



**INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ  
CAMPUS BELÉM**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA**

**CRISTIANO BARROS DA SILVA**

**O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA EETEPA  
DEODORO DE MENDONÇA: O ENSINO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DOS  
ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA BNCC**

Belém-PA

2024

**CRISTIANO BARROS DA SILVA**

**O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA EETEPA  
DEODORO DE MENDONÇA: O ENSINO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DOS  
ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA BNCC**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, oferecido pelo Instituto Federal do Pará *campus* Belém, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Dr. Cleber Silva e Silva

Belém-PA

2024

## **FICHA CATALOGRÁFICA**

### **DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)**

---

S586p Silva, Cristiano Barros da.

O projeto de vida na educação profissional na EETEPA Deodoro de Mendonça: o ensino a partir das orientações dos itinerários formativos da BNCC / Cristiano Barros da Silva. – Belém, 2024.

148 p.

Orientador: Cleber Silva e Silva.

Dissertação (Mestrado: Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA, 2024.

1. ProfEPT. 2. Ensino. 3. Educação Profissional e Tecnológica.
4. Projeto de vida. 5. BNCC. I. Título.

CDD 23. ed.: 370.113098115

## **CRISTIANO BARROS DA SILVA**

### **O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA EETEPA DEODORO DE MENDONÇA: O ENSINO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA BNCC**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, oferecido pelo Instituto Federal do Pará, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em 30 de outubro de 2024.

## **COMISSÃO EXAMINADORA**

Documento assinado digitalmente

 CLEBER SILVA E SILVA  
Data: 10/12/2024 14:54:29-0300  
Verifique em <https://validar.itи.gov.br>

---

Prof. Dr. Cleber Silva e Silva  
ProfEPT – IFPA Campus Belém  
Orientador

Documento assinado digitalmente

 ANA MARIA LEITE LOBATO  
Data: 12/12/2024 08:46:58-0300  
Verifique em <https://validar.itи.gov.br>

---

Profa. Dra. Ana Maria Leite Lobato  
ProfEPT – IFPA Campus Belém  
Examinadora Interna

Documento assinado digitalmente

 MARTA COUTINHO CAETANO  
Data: 18/12/2024 23:48:11-0300  
Verifique em <https://validar.itи.gov.br>

---

Profa. Dra. Marta Coutinho Caetano  
Instituto Federal do Pará  
Examinadora Externa

## **CRISTIANO BARROS DA SILVA**

### **PLANEJANDO O AMANHÃ: O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA NA EETEPA DEODORO DE MENDONÇA**

Produto Educacional apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, oferecido pelo Instituto Federal do Pará, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Validado 30 de Outubro de 2024.

## **COMISSÃO EXAMINADORA**

Documento assinado digitalmente

 CLEBER SILVA E SILVA  
Data: 10/12/2024 14:54:29-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Prof. Dr. Cleber Silva e Silva  
ProFEPT – IFPA Campus Belém  
Orientador**

Documento assinado digitalmente

 ANA MARIA LEITE LOBATO  
Data: 12/12/2024 08:46:58-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Profa. Dra. Ana Maria Leite Lobato  
ProFEPT – IFPA Campus Belém  
Examinadora Interna**

Documento assinado digitalmente

 MARTA COUTINHO CAETANO  
Data: 18/12/2024 23:48:11-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

**Profa. Dra. Marta Coutinho Caetano  
Instituto Federal do Pará  
Examinadora Externa**

Dedico este trabalho aos meus pais, Juvenal e Nazaré, pelo amor incondicional,  
apoio incansável e por acreditarem nos meus sonhos.

Aos meus avós, que sempre me ensinaram o valor da educação e da perseverança.

Aos meus professores, que, com sua dedicação e sabedoria, me inspiraram a  
buscar o conhecimento e a excelência na Educação Profissional.

A todos os meus amigos e familiares, que estão de diversas formas ao meu lado  
durante essa jornada.

## **AGRADECIMENTOS**

A realização desta dissertação sobre "O Projeto de Vida na Educação Profissional na EETEPA Deodoro de Mendonça: O Ensino a partir das Orientações dos Itinerários Formativos da BNCC", foi possível graças ao apoio e colaboração de várias pessoas e Instituições, às quais expresso minha mais profunda gratidão.

Primeiramente, agradeço à Deus, que me deu, saúde, força e perseverança para concluir este trabalho.

Aos meus pais, que sempre acreditaram em mim, oferecendo suporte emocional e financeiro durante toda a minha trajetória acadêmica. Sem o vosso amor e encorajamento esta conquista não teria sido possível.

Ao meu orientador, Prof. Dr. Cleber Silva, por sua orientação sábia, paciente e disponível ao longo do processo. Seus conselhos foram essenciais para o desenvolvimento e a finalização desta dissertação.

Aos professores e colegas da EETEPA Deodoro de Mendonça, que compartilharam todos os conhecimentos e experiências, contribuindo para o enriquecimento deste trabalho. Um agradecimento especial aos alunos, que participaram do projeto e forneceram insights valiosos.

À direção e aos funcionários da EETEPA Deodoro de Mendonça, por facilitarem o acesso às informações e recursos necessários para a pesquisa.

A todos os meus amigos e familiares, que estão de diversas formas ao meu lado durante essa jornada.

Por fim, a minha família, que compreendeu as ausências e apoiou-me incondicionalmente ao longo deste percurso.

A todos, o meu sincero e profundo agradecimento.

*"A educação, como fenômeno social, reflete as contradições da sociedade e está subordinada ao modo de produção e às relações de poder, mas também pode ser um espaço de resistência e transformação."*

— Gaudêncio Frigotto

Esse pensamento de Frigotto destaca a dualidade da educação como um reflexo das desigualdades sociais, mas também como uma ferramenta potencial de mudança, sendo muito adequada em discussões sobre o papel da educação profissional, cidadania e formação crítica dos alunos.

## **RESUMO**

O estudo teve como objeto de pesquisa a disciplina "Projeto de Vida", ministrada no Ensino Médio Integrado da educação profissional na Escola Técnica Estadual Deodoro de Mendonça (EETEPA). A pesquisa buscou avaliar a efetividade deste componente curricular, utilizando como base a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Agenda 2030 da ONU. A BNCC é um documento que define as aprendizagens essenciais que os alunos devem adquirir durante sua trajetória educacional. No contexto do Ensino Médio Integrado, a disciplina "Projeto de Vida" desempenha um papel fundamental ao promover a interdisciplinaridade e conectar teoria e prática, preparando os alunos tanto para o mercado de trabalho quanto para a vida em sociedade. Contudo, a implementação eficaz desta disciplina enfrenta desafios, como a necessidade de formação específica para os professores, falta de tempo adequado para planejamento coletivo e ausência de estratégias institucionais claras. A questão central da pesquisa perpassou em como apoiar o planejamento dos professores, à luz das orientações da BNCC e do itinerário formativo "Mundo do Trabalho", para aprimorar a aplicação do "Projeto de Vida" no Ensino Profissional, como objetivo principal destacou-se: investigar a formação profissional dos docentes da EETEPA Deodoro de Mendonça, em consonância com as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco na disciplina "Projeto de Vida", enquanto os objetivos específicos incluem destacar as contribuições da BNCC e elaborar um Ebook para auxiliar os docentes na aplicação da disciplina. A pesquisa segue uma abordagem qualitativa. Os resultados indicaram que a disciplina possui grande potencial para promover o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como resiliência, empatia e comunicação, além de favorecer o autoconhecimento e autonomia dos alunos. No entanto, a implementação eficaz dessa disciplina ainda depende de fatores como a capacitação contínua dos professores, o tempo adequado para o planejamento coletivo e o estabelecimento de estratégias institucionais mais claras e estruturadas. A falta de um plano de ação coeso e de suporte pedagógico específico dificulta a prática interdisciplinar e a conexão entre teoria e prática, que são essenciais para a formação de profissionais competentes e cidadãos críticos. Espera-se que os resultados da pesquisa e o produto educacional, o Ebook "Planejando o amanhã: O projeto de vida na educação profissional integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça" ofereçam ferramentas práticas para os professores e contribua para uma formação mais integrada e emancipatória, alinhada às diretrizes nacionais e internacionais.

**Palavras-Chave:** ProfEPT. Ensino. Educação Profissional e Tecnológica. Projeto de vida. BNCC.

## **ABSTRACT**

The study's research objective was the subject "Life Project", taught in high school integrated with professional education at the Deodoro de Mendonça State Technical School (EETEPA). The research sought to evaluate the effectiveness of this curricular component, using as a basis the National Common Curricular Base (BNCC), the Law of Guidelines and Bases of National Education (LDB) and the UN's 2030 Agenda. The BNCC is a document that defines the essential learning that students must acquire during their educational trajectory. In the context of integrated high school education, the subject "Life Project" plays a fundamental role in promoting interdisciplinarity and connecting theory to practice, preparing students for both the job market and life in society. However, the effective implementation of this subject faces challenges, such as the need for specific training for teachers, lack of adequate time for collective planning and the absence of clear institutional strategies. The central question of the research was how to support teachers' planning, in light of the guidelines of the BNCC and the "World of Work" training itinerary, to improve the application of the "Life Project" in professional education. The main objective was: to investigate the professional training of teachers at ETEPA Deodoro de Mendonça, in line with the guidelines of the National Common Curricular Base (BNCC), focusing on the subject "Life Project", while the specific objectives include highlighting the contributions of the BNCC and preparing an Ebook to assist teachers in the application of the subject. The research follows a qualitative approach. The results indicated that the subject has great potential to promote the development of socio-emotional skills, such as resilience, empathy and communication, in addition to favoring students' self-knowledge and autonomy. However, the effective implementation of this subject still depends on factors such as continuous teacher training, adequate time for collective planning and the establishment of clearer and more structured institutional strategies. The lack of a cohesive action plan and specific pedagogical support hinders interdisciplinary practice and the connection between theory and practice, which are essential for the training of competent professionals and critical citizens. It is expected that the results of the research and the educational product, the Ebook "Planning for Tomorrow: The Life Project in Integrated Professional Education at EETEPA Deodoro de Mendonça" will offer practical tools for teachers and contribute to a more integrated and emancipatory training, aligned with national and international guidelines.

**Keywords:** ProfEPT. Teaching. Professional and Technological Education. Life Project. BNCC.

## **LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1 - Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática na Modalidade Integrado ao Ensino Médio .....</b>	30
<b>Figura 2 - Continuação da Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática .....</b>	30
<b>Figura 3 - Agenda 2030 – ODS .....</b>	34
<b>Figura 4 - Imagem da faixada da EETEPA Deodoro de Mendonça .....</b>	42
<b>Figura 5 - Imagem da faixada da EETEPA Deodoro de Mendonça .....</b>	42

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Questionário aos Professores (A)– Percepção..... 46

Gráfico 2. Questionário aos Professores (B) – Prognóstico .....51

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

**ACM** - Análise de correspondência múltipla

**BNCC** – Base Nacional Comum Curricular

**CEE-PA** – Conselho Estadual de Educação do Pará

**EETEPA** – Escola Técnica Estadual do Pará

**EPT** – Educação Profissional e Tecnológica

**IFES** – Instituto Federal do Espírito Santo

**IFPA** – Instituto Federal do Pará

**LDB** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

**MEC** – Ministério da Educação

**ODS** – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

**ONU** – Organização das Nações Unidas

**PE** – Produto educacional

**ProfEPT** – Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

**SECTET** – Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior, Profissional e Tecnológica

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>15</b>
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Educação profissional e o mundo do trabalho.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2 A BNCC e ensino na EPT .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3 Os itinerários formativos profissionais.....</b>	<b>30</b>
<b>2.4 O projeto de vida e os arranjos curriculares flexíveis.....</b>	<b>33</b>
<b>2.5 Formação de professores e a Educação Profissional e Tecnológica.....</b>	<b>38</b>
<b>3 CAMINHOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>41</b>
<b>3.1. Caracterização da pesquisa.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2. Lócus da Pesquisa e Participantes (critérios de inclusão/exclusão):.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3 Aspectos éticos.....</b>	<b>43</b>
<b>3.4 Metodologia de coleta e análise de dados.....</b>	<b>43</b>
<b>4 RESULTADOS E DISCUSSÕES</b>	<b>46</b>
<b>5 PRODUTO EDUCACIONAL.....</b>	<b>49</b>
<b>5.1 Concepção e Planejamento do Produto Educacional.....</b>	<b>49</b>
<b>5.2 Construção do Produto Educacional.....</b>	<b>50</b>
<b>5.3 Aplicação do Produto Educacional.....</b>	<b>50</b>
<b>5.4 Avaliação do Produto Educacional.....</b>	<b>51</b>
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>53</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>
<b>APÊNDICE A – PRODUTO EDUCACIONAL.....</b>	<b>60</b>
<b>APÊNDICE B – QUESTIONÁRIOS .....</b>	<b>138</b>
<b>APÊNDICE C – TERMO ÉTICO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCALARECIDO (TCLE).....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXO I – PARECER CEP .....</b>	<b>146</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A presente pesquisa e o produto educacional a ser apresentado tem como objeto a disciplina "Projeto de Vida" no Ensino Médio Integrado da Escola Estadual de Educação Tecnológica do Pará (EETEPA) Deodoro de Mendonça, ambos vinculados a linha de pesquisa "Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)" do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), a nível de mestrado do Instituto Federal do Pará (IFPA)- campus Belém, com ênfase no macroprojeto 3, que trata das "Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)", nas quais visam trabalhar com projetos na perspectiva do currículo integrado contribuindo para a qualificação das práticas pedagógicas e avaliativas integradas. (IFES, 2018)

A pesquisa foi desenvolvida na escola de atuação profissional do pesquisador que trabalha como coordenador de curso e professor especialista na Escola Estadual de Educação Tecnológica do Pará (EETEPA) Deodoro de Mendonça. A Instituição de Ensino teve o reinício no ano de 2012, ofertando cursos técnicos com a finalidade de atender as demandas do mercado de trabalho da área metropolitana de Belém. A proposta de Educação Tecnológica Profissional da EETEPA foi implementada com a oferta dos cursos: Técnico em Informática, Técnico em Contabilidade, Técnico em Administração, Técnico em Segurança do Trabalho e Técnico em Logística. Atualmente a escola atende cerca de 1100 alunos nas Modalidades de Ensino Médio Integrado e Subsequente. O quadro docente é composto por 52 professores especialistas para atender as disciplinas específicas e da base comum curricular.

A EETEPA Deodoro de Mendonça oferta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Pós-Médio fundamentados na construção multifacetada e interdisciplinar do conhecimento, possui como desafio a formação de profissionais que sejam capazes de lidar com a rapidez da geração de conhecimentos científicos, tecnológicos e de sua aplicação eficaz na sociedade, em geral, e no mundo do trabalho, em particular. Como integrante da Rede de Escolas Técnicas Estado do Pará da Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Educação Profissional e Tecnológica(SECTET), entende como sua função primeira, promover Educação Científica, Tecnológica e Humanística, visando à formação de cidadãos críticos, conscientes e atuantes, competentes e éticos, comprometidos efetivamente com as

transformações sociais, políticas, culturais e ambientais, que entendam a sua atuação no mundo do trabalho em prol de uma sociedade mais justa e igualitária.

A Educação Profissional oportunizada pela Rede de Escolas Técnicas Estado do Pará adotam como princípios orientadores proposto pela Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012 do Ministério da Educação (Brasil, 2022) ,o desenvolvimento humano integral, em que se destaca:

- ❖ Articulação do Ensino Médio com a Educação Profissional
- ❖ Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- ❖ Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos;
- ❖ Identidade dos perfis profissionais de conclusão de cursos;
- ❖ Valorização do profissional da educação;
- ❖ Gestão democrática do Ensino Público, com ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos estudantes e da comunidade local na definição das orientações imprimidas nos processos educativos;
- ❖ Vinculação entre educação escolar, trabalho e as práticas sociais;
- ❖ Respeito à diversidade e promoção da inclusão na Educação Básica e demais modalidades de ensino a ela vinculadas.

De acordo com a SECTEC (2020) a educação profissional e tecnológica ofertada pela Rede Estadual de Ensino busca potencializar as ações de formação profissionalizante nos níveis técnico e diminuir a carência de profissionais técnicos no Estado.

O currículo adotado pela SECTET para o Ensino Educação Profissional e Técnico de Nível Médio é baseado no Documento Curricular do Estado do Pará -etapa Ensino Médio elaborado pela Secretaria de Estado de Educação do Pará (PARÁ, 2021) obtendo como documento de referência para elaboração a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em seu texto de 2017 a BNCC é definida como:

A nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento. em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Este documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996)<sup>1</sup> , e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (BRASIL, 2017, p.7).

A BNCC possui cinco itinerários formativos, sendo que para a dissertação explorou-se o quinto itinerário formativo: "Mundo do Trabalho", estendendo para as unidades curriculares que compõem a nucleação da formação para o mundo do trabalho, elencadas a seguir: Projetos Integrado de Ensino, Campos de Saberes e Práticas Eletivas e o Projeto de Vida. Sobre este, Araújo, Araújo e Pinheiro (2020) pontuam o seguinte entendimento:

Os projetos de vida são constituídos na projeção de um percurso, que tem espaço para idas e vindas. Neste percurso construímos também quem somos. Nossas pesquisas e experiências educacionais permitem-nos trazer algumas reflexões relevantes para as práticas educativas e o trabalho do professor. (Araújo; Araujo; Pinheiro, 2020, p. 24)

O Ensino Médio Integrado desempenha um papel crucial na formação dos alunos, preparando-os para o mercado de trabalho. No entanto, a efetividade deste ensino pode ser aprimorada com a introdução do componente curricular Projeto de Vida, que promove a interdisciplinaridade e a conexão entre teoria e prática. A introdução do componente curricular "Projeto de Vida", apresenta desafios significativos para a sua implementação eficaz, especialmente no contexto do Ensino Médio Profissional Integrado. Esses desafios incluem a necessidade de formação específica para os professores, o tempo pedagógico inadequado para planejamento coletivo e a ausência de estratégias institucionais eficazes.

A educação para o trabalho, no Brasil traz consigo um desafio para governos e para a sociedade aproximadamente dois séculos. Uma equação de difícil solução cujos componentes envolvem projetos, na maioria das vezes, antagônicos, que vão desde os anseios coletivos, representados por diferentes sujeitos, perpassando pelos anseios dos indivíduos isoladamente, que não necessariamente vêm suas reivindicações contempladas nas políticas públicas.

Na concepção de Frigotto (2010), a educação deve ser compreendida como uma prática social, uma atividade humana e histórica que se define na junção das relações sociais e o poder de transformar a vida da sociedade como um todo de forma positiva.

Neste sentido, aborda-se que o Projeto de Vida é de extrema importância para o trabalho pedagógico interdisciplinar, contextualizado por envolver teoria e prática, eles auxiliam na formação dos estudantes para o Mundo, atendendo às expectativas particulares de automotivação, realização pessoal e o compartilhamento de um projeto coletivo como sujeito político no processo ensino aprendizagem como docente e dos

discentes.

De acordo com Caderno de Projeto de Vida – Etapa Ensino Médio, organizado pela Secretaria de Estado de Educação do Pará/SEDUC (Pará, 2022), o componente curricular Projeto de Vida no Ensino Médio a qual se enquadra o Ensino Médio integrado ofertado pelas escolas técnicas estaduais paraense, além de ter um impacto a nível social, oferecem retornos para professores e alunos, dos quais destacam-se:

❖ PARA OS ALUNOS:

1. **Autoconhecimento e Autonomia:** ajudar os alunos a identificar suas aspirações, talentos, objetivos pessoais e profissionais, promovendo um planejamento mais consciente para a sua carreira profissional.
2. **Habilidades Socioemocionais:** desenvolver competências como resiliência, empatia e comunicação, essenciais para o sucesso no mundo e mercado de trabalho e na vida pessoal.
3. **Engajamento e Motivação:** a partir do processo de reflexão sobre seus objetivos e sonhos, os alunos tendem a se sentir mais motivados e engajados com os estudos.

❖ PARA OS PROFESSORES:

1. **Relação mais próxima com os alunos:** a disciplina facilita uma interação mais profunda e significativa com os alunos, permitindo que os professores compreendam melhor suas necessidades e ambições.
2. **Desenvolvimento Profissional:** os professores também se beneficiam ao aprimorar através das formações suas habilidades de mentoria e orientação, essenciais no apoio ao desenvolvimento integral dos alunos.
3. **Impacto positivo na comunidade Escolar:** contribui para a criação de um ambiente escolar mais colaborativo e orientado para o crescimento pessoal e coletivo.

❖ IMPACTO SOCIAL:

1. **Redução da Evasão Escolar:** com alunos mais engajados e conscientes de seus objetivos, há uma tendência de redução na taxa de abandono escolar.
2. **Inserção qualificada no Mercado e Mundo do Trabalho:** alunos bem preparados e conscientes de suas metas têm mais chances de se inserir de forma qualificada no mercado e mundo do trabalho, contribuindo para

o desenvolvimento socioeconômico.

**3. Cidadania Ativa:** a disciplina fomenta a formação de cidadãos mais ativos e participativos, capazes de contribuir positivamente para a sociedade.

O projeto de vida funciona como uma ação interdisciplinar na escola. Por meio da realização de projetos e da exposição a temas transversais, os professores de diferentes componentes curriculares podem agir juntos de acordo com os itinerários formativos com a perspectiva de criar alunos mais experientes em ações práticas e familiarizados com a pesquisa e a aplicação do Projeto de Vida (Pará, 2022)

Em resumo, a disciplina "Projeto de Vida" proporciona um retorno significativo ao promover o desenvolvimento integral de alunos e professores, impactando positivamente a comunidade escolar e a sociedade como um todo.

Diante do problema acima mencionado, obtivemos o seguinte questionamento: Como auxiliar o planejamento de ensino do professor a partir das orientações da BNCC, no contexto do itinerário formativo mundo do trabalho e da concepção de Projeto de Vida no Ensino Médio Profissional? Para além disso, no contexto prático, os itinerários formativos para o mercado e o mundo do trabalho, na concepção de projeto de vida para a formação profissional dos discentes no Ensino Médio Profissional funciona nas escolas? Embasando-se na EETEPA Deodoro de Mendonça.

A pesquisa apresentou a seguinte hipótese: "As trilhas pedagógicas das orientações Nova Base Nacional Comum Curricular – BNCC, no que tange facilitar o processo ensino aprendizagem através dos projetos de vida e contexto dos itinerários formativos. Considerando-se estratégico no âmbito da aprendizagem e dos itinerários formativos, uma prática pedagógica contendo habilidades entre docentes e discentes, integralizando o saber e fazer na Educação Profissional e Tecnológica.

Na tentativa de responder tais questões, definiu-se como participantes do estudo os professores da EETEPA Deodoro de Mendonça e como objetivo principal destacou-se : investigar a formação profissional dos docentes da EETEPA Deodoro de Mendonça, está de acordo com as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco na disciplina "Projeto de Vida". A pesquisa buscou compreender como esse componente curricular pode ser aplicado de maneira eficaz, considerando os itinerários formativos da BNCC, especialmente o itinerário do "Mundo do Trabalho", e as necessidades da formação profissional dos docentes.

Quanto aos objetivos específicos: a) Fazer ações com o apoio dos professores,

para a construção de uma ferramenta que auxilia na aplicação do projeto de vida utilizando os itinerários formativos; b) Criar estratégias com os professores no âmbito do processo interdisciplinar para aplicar as normas da Base Nacional Comum Curricular – BNCC; c) Criar uma tecnologia de aprendizagem interativa para auxiliar a prática pedagógica do professor com os domínios da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e da AGENDA 2030; d) Elaborar um produto educacional no formato de Ebook para auxiliar a formação dos professores; e) Incentivar formações semanais ou mensais em prol do corpo docente.

Diante das hipóteses levantadas na fronteira do problema de pesquisa, justifica-se a relevância deste estudo nas dimensões social, científica e institucional. Socialmente, o "Projeto de Vida" é imprescindível para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo habilidades socioemocionais e um planejamento consciente de suas trajetórias pessoais e profissionais.

Cientificamente, a pesquisa contribui para o debate sobre a implementação das diretrizes da BNCC e a eficácia dos itinerários formativos. Institucionalmente, o estudo oferece ferramentas práticas para os professores, promovendo uma educação mais integrada e contextualizada. Busca-se instigar no fomento para outras pesquisas, apresentando discussões sobre a BNCC e da concepção de Projeto de Vida para a formação profissional, se realmente elas acontecem ou não, apontando para as contradições que ocorrem no lócus da pesquisa, mostrando as tensões entre as ações pedagógicas em relação a formação dos discentes.

Ademais, as novas demandas de exigências da Base Nacional Comum Curricular – BNCC na prática das escolas, observa-se a necessidade de contribuir com a formação docente em um tema emergente como é caso de projeto de vida por meio das oficinas, de modo a fornecer subsídios para prática docente no que tange o processo de ensino aprendizagem da disciplina projeto de vida, na perspectiva de dar um retorno à instituição escolar, neste modo, esta pesquisa é relevante pois se pretende investir no ensino no lócus da pesquisa.

Para atingir os objetivos houve um levantamento bibliográfico para embasar o referencial teórico sobre a educação profissional no Brasil e no Pará, a BNCC com ênfase na disciplina Projeto de Vida, tendo como aportes autores como: Araújo e Frigotto (2015); Araújo; Araujo; Pinheiro (2020); Ciavatta (2017); Frigotto (2010); Moura (2013); Ramos (2005,2014);Ramos e Paranhos (2022); Saviani (2009), além de leis e regulamentos brasileiros.

A dissertação foi estruturada em 6 seções. A seção introdutória é composta pela justificativa, as motivações de pesquisa, o problema, os participantes, a ambientação da pesquisa, objetivos, a relevância científica, institucional e acadêmica para o desenvolvimento do estudo.

A seção 2 é dedicada ao referencial teórico que embasou a pesquisa. Ela foi dividida em 06 tópicos: a) Educação Profissional e o Mundo do Trabalho; b) A BNCC e Ensino na EPT; c) Os Itinerários Formativos Profissionais; d) O Projeto de Vida e os Arranjos Curriculares Flexíveis; e) Formação de Professores e a Educação Profissional e Tecnológica.

A terceira seção refere-se sobre o caminho metodológico adotado, identifica-se a EETEPA Deodoro de Mendonça como unidade de pesquisa sendo apresentada a caracterização metodológica, participantes e os procedimentos adotados.

A quarta seção é a dos “Resultados e discussões” onde são expostas as considerações referentes ao Questionário aos Professores (A) – Percepção.

Em seguida na quinta seção são apresentadas as informações referentes a concepção, construção, aplicação e avaliação do Produto Educacional.

A seção 6 tratou das considerações finais desta pesquisa, na qual se realizou uma síntese deste estudo, com os resultados obtidos e recomendações para trabalhos futuros.

Destaca-se que no Apêndice A encontra-se a versão integral do produto educacional desenvolvido na pesquisa o Ebook “Planejando o Amanhã: O Projeto de Vida na Educação Profissional Integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça”.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1 Educação profissional e o mundo do trabalho**

De acordo com Ramos (2014) a origem da Educação Profissional no Brasil pactua-se a partir dos interesses políticos e econômicos pautados na histórica divisão social do trabalho no país, instaurados pela imposição do modo de produção capitalista e dualidade de classes e no próprio ensino brasileiro.

Para Libâneo (2012) a dualidade está enraizada na história da educação brasileira e se caracteriza pela diferenciação entre uma escola do conhecimento para os detentores do capital e uma escola de acolhimento social para os pobres, sendo a EPT uma modalidade que possui essa constante denominação, visto que sofre os estereótipos oriundos desse dualismo educacional.

Quanto a educação destinada às classes trabalhadoras Ciavatta (2017) pontua que a cultura do trabalho é a educação plena negada, nas quais, nas escolas do trabalho ou profissionais predominavam as atividades manuais e eletromecânicas e elementos de cultura geral, ou seja, atividades em que predominava apenas conhecimentos técnicos sem uma maior aprofundação do conhecimento científico propedêutico.

Entretanto, observa-se que ao longo dos anos a EPT passou constantes transformações no qual destaca-se os governos de Luís Inácio Lula da Silva. De acordo com Jaqueline Moll et al. (2010) as iniciativas provocadas pelo Decreto 5154/2004 e o Decreto 6.302/2007 trabalham bases epistemológicas para a educação profissional e tecnológica com o destaque para a concepção da formação humana integral, politécnica e omnilateral.

De acordo com Afonso e Gonzalez (2018), essas legislações podem ser consideradas fundamentais na política de educação profissional e tecnológica no Brasil, estabelecendo a integração do Ensino Médio com a educação profissional. Essa integração visava garantir que os estudantes pudessem concluir o Ensino Médio e simultaneamente obtinham uma qualificação técnica em diversas áreas, preparando-os tanto para o mercado de trabalho quanto para o ingresso no Ensino Superior.

Segundo Moura (2013) um ponto fundamental a ser reconhecido no Ensino Médio Integrado seria a concepção de formação humana integral, que o mesmo pontua como a superação do ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho, ou seja, uma formação que supera a dicotomia imposta pelo capital, de

trabalho manual versus trabalho intelectual. Assim, a incorporação da dimensão intelectual ao trabalho produtivo faz que os trabalhadores sejam capazes de atuar como dirigentes e cidadãos, sendo a preparação voltada ao conhecimento de forma integral e não apenas ao aspecto operacional.

Para Araújo e Frigotto (2015) articulação entre o trabalho e o ensino visa uma formação omnilateral cuja ideia de formação integral vai além da oferta de conhecimentos fragmentados e sistematizados, agregando o acesso a um processo formativo universal baseando-se em um desenvolvimento mais amplo das dimensões físicas, práticas e intelectuais dos indivíduos.

O trabalho como princípio educativo iria além da ótica pedagógica, seria uma revolução social. Nessa relação simbiótica entre trabalho e educação, teria o caráter formativo do trabalho e a educação como ação humanizadora, desenvolvendo todos os potenciais do homem. (Araújo; Frigotto, 2015)

Neste contexto, a educação profissional consolida-se como um dos pilares fundamentais para a inserção dos jovens no mercado de trabalho, especialmente em um cenário globalizado e em constante transformação. Ao proporcionar a aquisição de habilidades técnicas e comportamentais, esse tipo de educação prepara os indivíduos para os desafios específicos do mundo do trabalho, ao mesmo tempo, em que contribui para o desenvolvimento socioeconômico do país. Ramos (2014, p. 65) afirma que “A Revolução Industrial, o Taylorismo, o Fordismo e a automação expressam a história da tecnologia nos marcos da transformação da ciência em força produtiva.” Definem duas características da relação entre ciência e tecnologia.

Para Gomes e Marins (2004) a educação profissional é um processo educativo que visa preparar os alunos para o exercício de uma profissão, seja em nível técnico, tecnológico ou de formação inicial e continuada. Diferente do ensino tradicional, que foca em uma formação mais generalista, a educação profissional oferece uma abordagem prática e orientada para o mercado de trabalho permitindo que os alunos desenvolvam competências específicas que são altamente valorizadas pelos empregadores.

De acordo com essas mesmas autoras, a importância da educação profissional reside na sua capacidade de responder às demandas do mercado promovendo a empregabilidade e a competitividade dos trabalhadores. Além disso, ao integrar teoria e prática, essa modalidade de ensino proporciona aos alunos uma experiência educativa mais concreta e alinhada com as realidades do mundo do trabalho.

Segundo Ferreti e Silva Júnior (2000) o mundo do trabalho tem passado por profundas transformações, impulsionadas por fatores como a globalização, a evolução tecnológica e as mudanças nas dinâmicas econômicas. Novas profissões surgem enquanto outras se modificam ou desaparecem exigindo que os trabalhadores estejam constantemente atualizados e qualificados.

Ciavatta (2017) aponta que as políticas educacionais acompanham a industrialização, criando instituições educacionais e novos cursos, sem renunciar ao dualismo educacional que permeia o reflexo de uma sociedade classista no qual prevalece a desigualdade social. Nesse contexto, a educação profissional desempenha um papel crucial, preparando os indivíduos para lidar com a complexidade e a incerteza que caracterizam o mercado de trabalho contemporâneo.

A educação profissional, portanto, não é apenas uma forma de preparar os jovens para o primeiro emprego, mas uma estratégia para garantir que eles possam se adaptar às novas exigências ao longo de suas carreiras. A formação contínua e a flexibilidade para aprender novas competências são essenciais em um mercado de trabalho, que valoriza a capacidade de inovação e de resposta rápida às mudanças.

Apesar de sua importância, a educação profissional enfrenta vários desafios. Entre eles, destacam-se a necessidade de atualização constante dos currículos para acompanhar as transformações do mercado, a escassez de investimentos em infraestrutura e equipamentos, e a dificuldade em estabelecer parcerias eficazes entre instituições de ensino e empresas (Ferreti; Silva Júnior, 2000).

No entanto, as perspectivas para a educação profissional são promissoras, especialmente se houver uma integração mais forte com as políticas públicas de emprego e desenvolvimento econômico. O alinhamento entre a formação oferecida pelas instituições de ensino e as demandas do mercado de trabalho é fundamental para garantir que os alunos saiam das escolas e dos cursos preparados para as realidades profissionais que encontrarão.

A educação profissional é um componente essencial na construção de um mercado de trabalho dinâmico, inclusivo e competitivo. Ao preparar os indivíduos para as exigências do mundo do trabalho, ela contribui para a redução do desemprego, o aumento da produtividade e o desenvolvimento sustentável. Para que a educação profissional cumpra plenamente seu papel, é necessário um compromisso contínuo com a qualidade do ensino, a inovação e a adaptação às mudanças que caracterizam o cenário laboral contemporâneo (Pará, 2022).

## 2.2 A BNCC e o Ensino na EPT

Em 2017 foi estabelecido pelo Governo Federal através do Ministério da Educação – MEC a criação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que trata de um conjunto de orientações para nortear a educação geral básica nas instituições de ensino. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais, nos quais todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento (Brasil, 2017).

A Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio foi orientada por 10 competências gerais, que formam um conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. São elas: conhecimento; pensamento científico; crítico e criativo; repertório cultural; comunicação; cultura digital; trabalho e projeto de vida; argumentação; autoconhecimento e autocuidado; empatia e cooperação; responsabilidade e cidadania (Brasil, 2017)

O processo de aprovação da BNCC foi marcada por discussões e reprovações pela forma que ela foi imposta à sociedade brasileira quanto a sua questionável concepção de qualidade da educação. Com referência a esse fato, destacamos os estudos de Ferretti (2018); Branco et al. (2019); Ramos e Paranhos (2022).

Para Ferretti (2018) a BNCC é um instrumento governamental para a construção da Reforma do Ensino Médio (Lei 13.415) dado importância a um discurso para equacionar os problemas da baixa qualidade do Ensino Médio ofertado no país e torná-lo atrativo aos alunos em face dos índices de evasão e de reprovação. Um movimento de origem autoritária, a qual provocou inúmeras ocupações de escolas públicas do país por parte dos alunos nelas matriculados, dirigidas tanto à forma quanto ao conteúdo da política educacional proposta. Para o autor a BNCC trabalharia o currículo voltando-se:

[...] para a separação entre uma parte de formação comum a todos os alunos (1,5 ano ou 1.200 horas, podendo chegar a 1.800) no caso da implementação do regime de tempo integral, tendo por referência a Base Nacional Comum Curricular, e outra, diversificada em itinerários formativos por área (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências Naturais e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias e Educação Profissional), estabelecendo, com isso, o acesso fragmentado aos mesmos conhecimentos. Essa formulação visa, de um lado, a diminuição do número de disciplinas que os alunos cursarão durante o Ensino Médio e, ao mesmo tempo, tornar atrativo cada itinerário formativo, estabelecidos, teoricamente, de acordo com os interesses pessoais de cada aluno, supondo que tais providências tornariam tal etapa da educação básica menos reprovadora. No que diz respeito a um dos itinerários formativos – a Educação Profissional de nível técnico – que chama a atenção por diferenciar-se dos demais percursos, amparados em áreas do conhecimento científico, a Lei aparenta mostrá-lo, por essa forma, integrado ao Ensino Médio. Mas, pelo menos sob um aspecto, promove, na verdade, uma espécie de negação dessa integração na medida em que, ao tomar o caráter de itinerário formativo, a formação técnica separa-se, de certa forma, da formação geral ocorrida na primeira parte do curso. (Ferretti,2018, p. 27-28.)

Branco et al (2019) afirmam que o ensino brasileiro é permeado por processo de reformas que visam primeiramente a adequação da escola aos interesses dos governos alinhados com a elite dominante. É notável que a Educação Básica continua sofrendo demasiadas intervenções de origens internas e externas.

Neste sentido, os autores fazem referência a necessidade de se implantar um documento curricular nacional orientador do sistema educacional na qual se incorpora às interferências externas na Educação e se consolidam através das ações de órgãos multilaterais, tais como, o Banco Mundial, o Fundo Monetário Internacional (FMI), a Organização Mundial do Comércio (OMC), a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) que norteiam os conceitos de formação e produtividade direcionados a valores e ideologias neoliberais de interesse do capital. Além disso, soma-se a este cenário as interferências internas conduzidas pela ação do empresariado que atua no cenário educacional por meio de instituições filantrópicas e/ou fundações, com destaque para a Fundação Itaú Social, Fundação Lemann, Fundação Roberto Marinho, Fundação Victor Civita, Instituto Unibanco, Bradesco, Gerdau, Volkswagen, Instituto Ayrton Senna, Instituto Natura, Instituto Inspirare, Centro de Estudos e Pesquisas em Educação e Todos pela Educação.

Ciavatta (2017) relata que a elaboração da Base Nacional Comum Curricular — BNCC do Ensino Médio foi o ponto alto de retomada da pedagogia das competências na educação básica, quando essa noção adquiriu materialidade normativa para a organização dos currículos. As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (Resolução CNE/CEB n. 03/2018) se esmeraram em definir as competências e

explicitar que o seu desenvolvimento, nas dimensões cognitiva, psicomotora e socioafetiva é o que leva à formação integral dos/as estudantes. Nesse documento em particular, tenta-se fazer um alinhamento de princípios e noções coerentes com essa pedagogia, por meio de alguns hibridismos na linguagem, eficazes para distrair e confundir os/as leitores/as, que tomam de empréstimo vários conceitos elaborados e difundidos pelo pensamento educacional crítico, principalmente vinculado à defesa do Ensino Médio Integrado.

Ramos e Paranhos (2022) em relação a BNCC criticam as bases por retomarem um conjunto de noções e conceitos não desconhecidos no âmbito educacional, ou seja, uma nova roupagem para os pressupostos das políticas ditadas desde a década de 1990, como por exemplo, o empreendedorismo, participação, autonomia, qualidade, equidade e, principalmente, a pedagogia das competências e habilidades, essa contrarreforma curricular da educação do Brasil em curso associa elementos das agendas educacionais ultra neoliberais focada na competitividade e na eficiência que acomodam as demandas do empresariado e das agendas educacionais ultraconservadoras e reacionárias, estruturadas em torno da concepção da ‘família tradicional’ como unidade elementar de organização da sociedade. Tais agendas, para as autoras, se articulam em seus objetivos: o desmonte da educação pública e da Constituição de 1988.

Ainda sobre as críticas a BNCC Ramos e Paranhos (2022) que afirma que a BNCC é negativa para desenvolvimento para EPT, em especial, o Ensino Médio Integrado, haja vista que, devido ser fundamentada na ótica da capital quebra do princípio de unidade da educação básica e desta com a educação profissional, ou seja, quando a carga horária destinada à formação geral é subdividida com a carga horária por itinerários formativos. Sobre os itinerários formativos elas pontuam:

[...] Os itinerários formativos antecipam precocemente a especialização resultante da fragmentação do currículo; no conteúdo, porém, eles padecem do mesmo caráter generalista típico da pedagogia das competências, sendo regidos também pela BNCC. Com essa cisão, os conhecimentos acabam se tornando prescindíveis à formação dos/as educandos/as, o que é uma falácia, pois todos os conhecimentos são necessários na sua completude e deveriam se organizar pelo menos nos três anos do ensino médio. A cisão entre educação profissional e formação geral, tornando-a itinerário de forma inadequada – como o faz com as demais – e ao separá-la e desconectá-la da primeira, atinge o coração da concepção integrada de formação humana. [...] a contrarreforma do ensino médio retoma os dispositivos de dualidade e de fragmentação formativas vivenciados em reformas anteriores. (Ramos; Paranhos, 2022, p. 27-28.)

Apesar do cenário tumultuado o processo de implementação da Base Nacional Comum Curricular vem avançando, de acordo com o Ministério da Educação a nova Política Nacional de Ensino Médio foi instituída através da Lei nº 14.945/2024 que reestrutura essa etapa de ensino, alterando a lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e revogando parcialmente a Lei nº 13.415/17, que dispôs sobre a reforma do Ensino Médio (Brasil, 2024). Entre as mudanças na versão aprovada em 2024, está sendo propostas algumas modificações denominadas de nova reforma da BNCC, essa mudança tange principalmente a Carga Horária das modalidades de ensino que irão ser distribuídas da seguinte forma:

- ❖ 2400 horas para os componentes curriculares obrigatórios e 600 horas para os componentes curriculares optativos escolhidos pelos alunos;
- ❖ Para a formação profissional a carga horária do técnico ficou distribuído da seguinte forma: 2100 horas distribuídas para os componentes curriculares da base comum e 300 horas para os componentes curriculares técnicos, totalizando no máximo 1200 horas de acordo com a carga horária do curso técnico.

Ressalta-se que a ênfase da BNCC está na estimulação e no protagonismo dos estudantes como cidadãos, dando um olhar à formação que ultrapassa a preparação para o vestibular e a vida profissional. A ideia é que, a partir das novas competências, os jovens possam desenhar seus projetos de vida com autonomia e amplitude. A BNCC possui cinco itinerários formativos ou também áreas do conhecimento. O quinto itinerário abrange o Mundo do Trabalho. As unidades curriculares por sua vez compõem a nucleação da formação para o mundo do trabalho, são elas: Projetos Integrado de Ensino, Campos de Saberes e Práticas Eletivas e o Projeto de Vida (Brasil, 2024). Para Araújo, Araujo e Pinheiro (2020):

Nos últimos anos, a temática dos Projetos de Vida ganhou força na educação brasileira, no bojo da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), da Reforma do Ensino Médio (Resolução CNE/CP no 2/2017) e de todo o ideário pedagógico voltado à formação integral dos estudantes no mundo contemporâneo. Embora esse constructo chamado projeto de vida faça parte da condição humana - estar vivo é estar sempre projetando - a complexidade que o caracteriza é merecedora de nossos estudos e reflexões, a fim de contribuirmos para a formação plena das futuras gerações. (Araújo; Araujo; Pinheiro, 2020, p. 29)

A Rede de Escolas Técnicas do Estado do Pará, da SECTET, reformularam as Matrizes Curriculares de acordo com as orientações da SEDUC/PA e ato autorizativo do Conselho Estadual de Educação do Pará (CEE/PA) , com isso, na modalidade

integrado ao ensino médio, foram incorporadas alguns componentes curriculares estipuladas na BNCC, um desses componentes é o Projeto de Vida, em suas práticas educacionais deve levar em consideração os seguintes pilares: Contextualização, Pensamento Crítico e Reflexivo, Colaboração e Cooperação, Autoconhecimento e Autocuidado, Inovação e Responsabilidade Social.

De acordo com o Caderno de Projeto de Vida – Etapa Ensino Médio - Orientação para Escolas da Rede Estadual de Ensino Médio do Estado do Pará, os Projetos Vida Apresentados, estão contextualizados e temáticos, será fomentado arranjos curriculares flexíveis para desenvolver as unidades curriculares integradas que fazem parte dos itinerários. Por meio disso o professor terá condições de ver o protagonismo dos alunos através da aplicabilidade e da construção do seu Projeto de Vida (Pará,2022)

No caso, a matriz curricular aplicada na EETEPA Deodoro de Mendonça, à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), evidencia uma abordagem que busca alinhar-se aos princípios fundamentais da formação integral e dos itinerários formativos propostos. A BNCC define um conjunto de competências essenciais que devem ser desenvolvidas ao longo da Educação Básica, enfatizando a formação de cidadãos críticos, independentes e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

A matriz curricular adotada pela SECTET demonstra um esforço louvável para atender às diretrizes da BNCC, mas enfrenta desafios importantes na prática, pois a necessidade de fortalecer a interdisciplinaridade, ajustar as práticas avaliativas e investir na formação continuada dos professores. Esse processo contínuo de reflexão e adaptação é importante para que uma matriz curricular não cumpra apenas os requisitos legais, mas também contribua para uma educação transformadora e contextualizada, capaz de preparar os alunos para os desafios do mundo contemporâneo e para uma atuação cidadã consciente.

Na EETEPA, a matriz curricular integra a formação técnica com os componentes curriculares da educação básica, promovendo uma articulação que visa não apenas preparar os alunos para o mercado de trabalho, mas também para o exercício da cidadania. A presença da disciplina "Projeto de Vida" contribui ainda mais nessa formação. As figuras 01 e 02 exemplificam uma matriz curricular adotada em um curso de Ensino Médio Integrado da rede de escolas técnicas do Estado do Pará da SECTET:

Figura 01: Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática na Modalidade Integrado ao Ensino Médio seguindo as orientações da BNCC – SECTET/CEE-PA.

				GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ																									
				CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR, PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA																									
				GOVERNO DO PARA																									
<b>TÉCNICO EM INFORMÁTICA</b>																													
ENSINO MÉDIO INTEGRADO																													
<b>MATRIZ CURRICULAR 2024 - ENSINO MÉDIO</b>																													
Áreas de Conhecimento		Componentes Curriculares		MATRIZ ATUAL - MÓDULO 50 MINUTOS																									
				1º ANO				2º ANO				3º ANO																	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM E SUAS TECNOLOGIAS	ARTE		1º	CH SEMANAL	2º	CH SEMANAL	TOTAL CH ANUAL	3º	CH SEMANAL	4º	CH SEMANAL	TOTAL CH ANUAL	5º	CH SEMANAL	6º	CH SEMANAL	TOTAL CH ANUAL	TOTAL CARGA HORÁRIA BASE COMUM										
				20	1	20	1	40	20	1	20	1	40	20	1	20	1	40											
		LÍNGUA PORTUGUESA		80	4	80	4	160	80	4	80	4	160	80	4	80	4	160											
				20	1	20	1	40	20	1	20	1	40	20	1	20	1	40											
	MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA		80	4	80	4	160	80	4	80	4	160	80	4	80	4	160											
				20	1	20	1	40	20	1	20	1	40	20	1	20	1	40											
	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	QUÍMICA		40	2	40	2	80	40	2	40	2	80	40	2	40	2	80											
				40	2	40	2	80	40	2	40	2	80	40	2	40	2	80											
		BIOLOGIA		40	2	40	2	80	40	2	40	2	80	40	2	40	2	80											
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	HISTÓRIA		40	2	40	2	80	40	2	40	2	80	40	2	40	2	80											
		GEOGRAFIA		40	2	40	2	80	40	2	40	2	80	40	2	40	2	80											
		SOCIOLOGIA		20	1	20	1	40	20	1	20	1	40	20	1	20	1	40											
		FILOSOFIA		20	1	20	1	40	20	1	20	1	40	20	1	20	1	40											
<b>SUBTOTAL DISCIPLINAS BASE COMUM</b>				500	25	500	25	1000	500	25	500	25	1000	500	25	500	25	1000	<b>3000</b>										

Fonte: SECTET/CEE-PA, 2022.

Figura 02: Continuação da Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática na Modalidade Integrado ao Ensino Médio seguindo as orientações da BNCC – SECTET/CEE-PA

		PROJETO DE VIDA	20	1	20	1		20	1	20	1		20	1	20	1															
		EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E CLIMA	20	1	20	1		20	1	20	1		20	1	20	1															
		INFORMÁTICA	60	3																											
		REDE DE COMPUTADORES I	40	2																											
		LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO I	40	2																											
		TECNOLOGIAS EMERGENTES			20	1																									
		REDE DE COMPUTADORES II			60	3																									
		LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO I			60	3																									
		LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO II					40	2																							
		GERENCIAMENTO DE BANCO DE DADOS					60	3																							
		TECNOLOGIAS WEB					40	2																							
		MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES							60	3																					
		GESTÃO APLICADA A INFORMÁTICA							40	2																					
		SEGURANÇA CIBERNÉTICA							40	2																					
		ELETROÔNICA APLICADA										40	2																		
		DESIGNER DE WEBSITES										40	2																		
		DESENVOLVIMENTO WEB FRONT-END										40	2																		
		ÉTICA PROFISSIONAL E LEGISLAÇÃO APLICADA										20	1																		
		DESENVOLVIMENTO WEB BACK-END										40	2																		
		TÉCNICA E ANÁLISE DE PROJETO DE SISTEMAS										40	2																		
		MARKETING, EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO										40	2																		
		DESENVOLVIMENTO MOBILE										20	1																		
<b>SUBTOTAL DE AULAS DISCIPLINAS TÉCNICAS</b>				180	3	180	3		180	3	180	3		180	3	180	3		<b>1080</b>												
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL</b>				680	34	680	34		680	34	680	34		680	34	680	34														
<b>C.H. PRÁTICAS COMPLEMENTARES (h)</b>																<b>240</b>															
<b>TOTAL DE AULAS DO CURSO (Base Nacional Comum + Base Técnica)</b>																<b>4080</b>															
<b>TOTAL CARGA HORÁRIA DO CURSO TÉCNICO</b>																<b>4320</b>															

Fonte: SECTET/CEE-PA, 2022.

## 2.3 Os itinerários formativos profissionais

O novo Ensino Médio implementado no Brasil obrigatoriamente a partir do ano de 2022 estabelecido pela BNCC, trouxe várias mudanças no processo ensino aprendizagem, mudanças essas ocorridas nas matrizes curriculares com a criação

dos itinerários formativos, isto é, o conjunto de componentes curriculares, devem ser ofertados pelas escolas para o aprofundamento de conhecimentos e preparação para o futuro dos alunos. Trata-se de um modelo de matriz curricular em que o jovem escolhe se aprofundar em uma determinada área do conhecimento, que pode se desdobrar em variadas opções de especialização e inclusive profissionalizante do mundo do trabalho, de acordo com a disponibilidade de cada escola. (Brasil,2024)

- ❖ No texto da BNCC Os itinerários formativos são os seguintes:
  - ✓ Ciências da Natureza e suas tecnologias.
    - Biologia;
    - Química;
    - Física.
  - ✓ Linguagens e suas Tecnologias.
    - Artes,
    - Educação Física;
    - Língua Estrangeira;
    - Língua Portuguesa e suas Tecnologias.
  - ✓ Ciências Humanas e Sociais aplicadas.
    - Filosofia,
    - Geografia;
    - História;
    - Sociologia.
  - ✓ Matemática e suas tecnologias.
    - Matemática
  - ✓ Formação Técnica e Profissional.
    - O aluno encontrará na Formação Técnica e Profissional a perspectiva da formação humana integral. Assim, não haverá dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual, pois tendo o trabalho como princípio educativo há a incorporação da dimensão intelectual ao trabalho produtivo, formando trabalhadores capazes de atuar com autonomia.
    - A Formação Técnica e Profissional visa o desenvolvimento de programas educacionais inovadores e atualizados que promovam efetivamente a qualificação profissional do estudante para o mundo do trabalho, objetivando sua habilitação profissional tanto para o

desenvolvimento de vida e carreira, quanto para adaptar-se às novas condições ocupacionais e às exigências do mundo do trabalho contemporâneo e suas contínuas transformações, em condições de competitividade, produtividade e inovação, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

- O itinerário de formação técnica e profissional compreende arranjos e combinações de cursos que articulados e com os devidos aproveitamentos curriculares possibilitam um itinerário formativo. Um desses se destina a oferta de programas de aprendizagem que tem por objetivo apoiar trajetórias formativas que tenham relevância para os jovens e favoreçam sua inserção futura no mercado de trabalho.
- Na organização do itinerário de Formação Técnica e Profissional recomenda-se a oferta tanto na habilitação profissional técnica quanto na qualificação profissional, incluindo-se o programa de aprendizagem profissional em ambas as ofertas, em conformidade com o Art. 15 das Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio (Brasil,2017).

A implementação dos itinerários formativos profissionais no novo Ensino Médio brasileiro representa um marco significativo na adaptação do currículo escolar às demandas contemporâneas da sociedade e do mercado de trabalho. Com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essa abordagem oferece aos alunos a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos em áreas específicas e ao mesmo tempo desenvolver habilidades práticas para o mundo do trabalho (Movimento pela Base, 2023)

Esse modelo tem como princípio a formação integral, buscando integrar o trabalho manual e o intelectual. Tal integração valoriza o desenvolvimento de competências que transcendem as habilidades técnicas, preparando o estudante para atuar de forma autônoma e inovadora. A perspectiva adotada é de que o trabalho seja um princípio educativo, permitindo que os jovens compreendam sua inserção no mercado de maneira crítica e propositiva.

Além disso, os itinerários formativos são estruturados de maneira flexível, possibilitando arranjos e combinações de cursos que respondam às necessidades locais e às expectativas individuais dos estudantes. Isso reflete a intenção de fomentar trajetórias formativas significativas, que preparem os jovens não apenas para as

demandas imediatas do mercado, mas para uma vida profissional adaptável às constantes transformações do mundo do trabalho.

Esse processo, no entanto, enfrenta desafios como a necessidade de recursos adequados, formação docente específica e alinhamento entre as ofertas das escolas e as demandas regionais. Assim, os itinerários formativos profissionais se apresentam como uma estratégia potente, mas que requer uma implementação cuidadosa para atingir seu potencial transformador na educação brasileira (Movimento pela Base, 2023).

## **2.4 O projeto de vida e os arranjos curriculares flexíveis**

De acordo com o Caderno de Projeto de Vida – Etapa Ensino Médio da Secretaria de Estado de Educação do Pará/SEDUC, o Projeto de Vida é uma disciplina que ajuda os alunos a refletirem sobre suas aspirações, talentos e objetivos promovendo o autoconhecimento e a autonomia. A disciplina aborda aspectos pessoais, acadêmicos e profissionais, incentivando os alunos a planejar suas carreiras e vidas de maneira consciente e estruturada (PARÁ, 2022).

Neste mesmo documento ressalta-se que aplicação da disciplina Projeto de Vida tem como objetivos: desenvolver habilidades socioemocionais como a resiliência, a empatia e a comunicação; motivar os alunos no engajamento com os estudos, prepará-los para os desafios futuros e facilitar o planejamento de trajetórias acadêmicas e profissionais contribuindo para a sua autoidentificação e seguir seus objetivos.

Para os autores Araújo; Araujo; Pinheiro (2020) o componente curricular "Projeto de Vida" no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral dos alunos. Este componente visa não apenas preparar os estudantes para o mercado e mundo do trabalho, mas também ajudá-los a traçar suas trajetórias pessoais e profissionais de forma consciente e planejada. A flexibilidade curricular, por sua vez, é essencial para adaptar o ensino às necessidades e interesses dos alunos, promovendo uma educação mais personalizada e eficaz.

Segundo o Instituto Movimento pela Base (2019) a proposta do Projeto de Vida como disciplina curricular tem potencial de se igualar com a Agenda 2030<sup>1</sup>, pois este

---

<sup>1</sup> A agenda 2030 da Organização das Nações Unidas representa um plano de ação que promove a vida digna e estabelece metas para erradicar as desigualdades sociais no âmbito global. Essas metas

é um componente curricular do Ensino Médio Integrado, ligado ao desenvolvimento de competências socioemocionais permitindo que o aluno construa sua própria trajetória profissional, acadêmica e pessoal com autonomia. Diante dessa proposta, podemos utilizar as ODS<sup>2</sup> da agenda 2030 que trata da Educação de qualidade, trabalho decente, crescimento econômico e a redução das desigualdades sociais. A figura a seguir ilustra a Agenda 2030 – ODS:

Figura 05. Agenda 2030 – ODS.



Fonte: ONU Brasil ,2024.

Gontijo et al (2019) investigaram a permanência e êxito como forma de inclusão dos estudantes do EMI, neste sentido na elaboração de um modelo para intervenções pedagógicas com o Projeto de Vida como uma dessas possibilidades. Os autores defendem que o Projeto de Vida é um tema que pode promover a inclusão em função das habilidades desenvolvidas quanto ao autoconhecimento, eu contra o outro e planejamento e que as atividades pedagógicas propostas se mostraram eficazes ao público juvenil.

Neste sentido, destaca-se que a disciplina curricular Projeto de Vida, precisa ser trabalhada mediante uma proposta mais flexibilizada de currículo. Quanto ao tema entende-se que Arranjos curriculares flexíveis se referem a estruturas curriculares

---

foram definidas pela ONU para atingirmos a dignidade e a qualidade de vida para todos os seres humanos do planeta, sem comprometer o meio ambiente, e, consequentemente, as gerações futuras (ONU,2024)

<sup>2</sup> Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são um apelo universal da Organização das Nações Unidas à ação para acabar com a pobreza, proteger o planeta e assegurar que todas as pessoas tenham paz e prosperidade. (Psicodeluz,2020)

adaptáveis que permitem a personalização do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as necessidades, interesses e ritmos de aprendizagem dos alunos. Esses arranjos promovem uma educação mais inclusiva e eficaz, reconhecendo a diversidade dos estudantes e oferecendo diferentes percursos de aprendizagem.

Um currículo flexível tem vários objetivos como: Personalização do Ensino: adaptar o currículo às necessidades individuais dos alunos; Engajamento e Motivação: aumentar o interesse dos alunos pela aprendizagem ao oferecer opções que se alinhem com seus interesses e aspirações; Desenvolvimento Integral: Promover o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e socioemocionais de forma integrada; Preparação para o Futuro: preparar os alunos para os desafios do mundo contemporâneo, tanto no mercado de trabalho quanto na vida pessoal e social.

[...] as propostas educacionais inovadoras foram aquelas vincadas às lutas por mudanças no projeto societário dominante” (FRIGOTTO, 2010, p. 10). Como ensinava Pistak (2009), as estratégias de ensino e de organização curricular servem ao projeto de sociedade que assumimos em função de nossa leitura da “realidade atual.” Sem isso definido de modo claro, o ensino integrado, como já afirmamos, pode tornar-se, apenas, um projeto didático estéril. (Araujo; Frigotto, 2015 p.64)

Na aplicação de um currículo flexível, existe a escolha das disciplinas pelos alunos entre diferentes disciplinas ou módulos, proporcionando uma maior personalização do currículo podendo a escola oferecer disciplinas eletivas que complementam a formação básica e permitem aprofundamentos em áreas de interesse.

Segundo Rodrigues (2016) a integração de Projetos Interdisciplinares necessita envolver múltiplas disciplinas, isto é, promove a aplicação da prática dos conhecimentos e a resolução de problemas complexos, incentivando a colaboração entre professores de diferentes áreas para criar experiências de aprendizagem integradas.

Para Pedra (1997), o currículo flexível pode aproveitar os conhecimentos e competências adquiridos durante sua experiência, como reconhecer e valorizar conhecimentos, além de habilidades adquiridas fora do ambiente escolar formal, como em atividades extracurriculares, experiências de trabalho ou cursos online e implementar sistemas de créditos que permitam aos alunos avançar no currículo com base nas competências demonstradas.

Realizar os ajustes de Ritmo e Tempo de Aprendizagem permite que os alunos

avancem no currículo de acordo com seu próprio ritmo oferecendo suporte adicional para aqueles que precisam de desafios para os que estão mais adiantados e utilizar tecnologias educacionais para oferecer recursos de aprendizagem personalizados e adaptáveis (Pedra, 1997).

Uma outra possibilidade é criar um currículo flexível fazendo a contextualização e relevância do ensino com base na realidade local e nas necessidades da comunidade, tornando a aprendizagem mais relevante e significativa para os alunos, além de incorporar temas atuais e pertinentes como: sustentabilidade, cidadania e inovação tecnológica.

❖ Exemplos de Implementação de um Currículo Flexível:

1. **Disciplinas Eletivas:** oferecer uma variedade de disciplinas que os alunos podem escolher conforme seus interesses como: artes, esportes, tecnologia, idiomas, entre outros.
2. **Projetos Integradores:** desenvolver projetos que envolvam diferentes disciplinas, baseados em problemas reais, promovendo a aprendizagem ativa e colaborativa.
3. **Modalidades de Ensino:** oferecer diferentes modalidades de ensino, como: aulas presenciais, online e híbridas, permitindo que os alunos escolham a forma que melhor se adapta às suas necessidades.
4. **Itinerários Formativos:** criar percursos formativos específicos dentro do currículo, permitindo que os alunos se especializem em áreas de seu interesse, como: ciências, humanidades, tecnologia, entre outros.
5. **Campos de Saberes:** incorporar temas e conhecimentos transversais que sejam relevantes para a formação integral dos alunos.

Levando em consideração tudo o que foi supracitado sobre currículo flexível, podemos ter alguns benefícios para o ensino aprendizagem não só para a educação básica como para a educação profissional e tecnológica, como:

1. **Aumento do Engajamento:** alunos mais engajados e motivados a aprender quando têm a oportunidade de escolher disciplinas e projetos que lhes interessam.
2. **Inclusão e Equidade:** maior capacidade de atender às necessidades de todos os alunos, independentemente de suas habilidades, interesses e condições socioeconômicas.
3. **Desenvolvimento de Competências:** promove o desenvolvimento de

competências variadas, essenciais para o sucesso no século XXI, incluindo habilidades técnicas, cognitivas e socioemocionais.

4. **Preparação para a Vida e Carreira:** melhorar a preparação dos alunos para os desafios futuros, tanto no mercado de trabalho quanto na vida pessoal e social.

Na prática na EETEPA Deodoro de Mendonça é possível compreender melhor o impacto do projeto de vida e dos arranjos curriculares flexíveis. De acordo com a conversa prévia feita com os docentes, discentes e a comunidade escolar em geral, verificamos abaixo o entendimento de cada segmento<sup>3</sup>:

- ❖ Para os Alunos – Autoconhecimento e Planejamento: ajuda os alunos a identificarem suas aspirações e a planejar suas trajetórias; Habilidades Socioemocionais: desenvolve competências essenciais para o sucesso pessoal e profissional; Engajamento: aumenta a motivação e o envolvimento dos alunos com os estudos.
- ❖ Para os Professores – Interação Significativa: facilita uma interação mais profunda e significativa com os alunos; Desenvolvimento Profissional: os professores aprimoram suas habilidades de mentoria e orientação; Criação de Ferramentas Educacionais: Oferece novos recursos e metodologias para enriquecer o ensino.
- ❖ Para a Comunidade Escolar – Ambiente Colaborativo: Cria um ambiente escolar mais colaborativo e orientado para o crescimento pessoal e coletivo; Redução da Evasão Escolar: Alunos mais engajados tendem a abandonar menos a escola; Inserção no Mercado de Trabalho: alunos bem-preparados possuem mais chances de inserção qualificada no mercado de trabalho.

Em suma, pontua-se que a integração do Projeto de Vida com arranjos curriculares flexíveis é essencial para promover uma educação integral e personalizada. Essa abordagem não só prepara os alunos para o mercado de trabalho, mas também contribui para seu desenvolvimento pessoal e social, promovendo uma cidadania ativa e responsável.

Na realidade, os arranjos curriculares flexíveis são uma abordagem inovadora que busca tornar a educação mais personalizada, relevante e eficaz, atendendo às

---

<sup>3</sup> Síntese dos Diálogos realizado pelo autor durante a prática de coordenação de curso na EETEPA Deodoro de Mendonça no período de letivo de 2023/2.

diversas necessidades dos alunos e preparando-os de forma integral para os desafios do futuro.

## **2.5 Formação de professores e a Educação Profissional e Tecnológica**

A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil enfrenta desafios significativos, especialmente, no que tange à articulação entre a formação pedagógica e a técnica.

Conforme Escott e Moraes (2012) historicamente, a formação desses profissionais vem marcada por propostas emergenciais, como a adição de uma formação pedagógica em substituição a técnica ou superior já existente. Essa abordagem, entretanto, não tem favorecido a consolidação de uma cultura educacional própria no campo da EPT, resultando em currículos fragmentados que dificultam a integração entre o saber específico e a prática pedagógica.

Portanto, é essencial repensar as diretrizes curriculares para promover uma formação mais integral e contextualizada que prepare os docentes para lidar com as complexidades do ensino técnico e tecnológico, além de atender às demandas do mercado de trabalho e das transformações sociais. (Brasil,2015)

Saviani (2009) ressalta que a questão da formação de professores é atravessada por vários dilemas. Outrora entende-se que a formação de professores é um pilar fundamental para a construção de uma educação de qualidade, especialmente no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Este segmento educacional, que visa integrar conhecimentos teóricos e práticos com foco na qualificação profissional, exige docentes capacitados e atualizados para lidar com as especificidades do ensino técnico e tecnológico. (Gomes; Marins, 2004). Nesse cenário, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a disciplina Projeto de Vida emergem como elementos na reestruturação da formação docente e no planejamento educacional.

A EPT tem como objetivo, preparar os estudantes não apenas para o mercado de trabalho, sendo útil para o exercício pleno da cidadania. Essa missão impõe desafios adicionais aos professores, que precisam dominar tanto os conteúdos específicos de suas áreas quanto metodologias pedagógicas que promovam o desenvolvimento de competências profissionais e socioemocionais.

A formação docente, portanto, deve ser contínua e voltada para a prática

reflexiva, permitindo que os educadores se tornem facilitadores do aprendizado e não apenas transmissores de conhecimento.

Nesse contexto, a BNCC desempenha um papel crucial ao estabelecer diretrizes que orientam o currículo da educação básica, incluindo a EPT. A BNCC promove a integração de habilidades e competências essenciais para a formação integral do estudante, preparando-o para os desafios do século XXI (Brasil, 2017).

Para os professores, isso significa a necessidade de adaptar suas práticas pedagógicas para alinhar o ensino às demandas contemporâneas, o que inclui a incorporação de novas tecnologias, abordagens interdisciplinares e a valorização das experiências práticas dos estudantes.

A disciplina Projeto de Vida, introduzida pela BNCC, é um exemplo concreto de como essas diretrizes podem ser implementadas no currículo da EPT. Essa disciplina visa ajudar os estudantes a refletirem sobre seus objetivos pessoais e profissionais, incentivando-os a traçar metas e desenvolver planos para alcançá-las. Para os professores, isso representa um desafio e uma oportunidade – O desafio de guiar os estudantes no processo de autoconhecimento e planejamento e a oportunidade de contribuir diretamente para a construção de futuros cidadãos conscientes e profissionais preparados.

Ao incorporar a disciplina Projeto de Vida, a formação de professores precisa ser reavaliada para incluir competências como a orientação vocacional, o desenvolvimento socioemocional e a mediação de conflitos. Os docentes devem estar preparados para atuar como mentores, ajudando os estudantes a identificarem suas potencialidades e a superarem as dificuldades ao longo de sua trajetória educacional e profissional. Neste sentido, experiências com o uso da Projeto de Vida para melhorar o processo de aprendizagem vem sendo estudada, mesmo que ainda em processo embrionário.

Dentre os estudos apontamos a dissertação de mestrado de Guimarães (2022) “Projetos de Vida pelo Ensino de História: caderno didático-pedagógico para o professor em seu diálogo com a juventude” realizado no programa de Pós- Graduação da Universidade Federal de Sergipe, no qual trabalhou a construção de materiais educacionais para facilitar o processo de constituição do Projeto de Vida no novo Ensino Médio em Escolas Estaduais de Ensino Médio e Técnico, direcionando para uma área disciplinar específica, no caso o ensino de história. O autor pontua que os papéis formativos do ensino de história na constituição dos projetos de vida dos

estudantes do novo Ensino Médio, comprehende-se que as nuances da BNCC do Ensino Médio são passíveis de contextualização de saberes teóricos e metodológicos da realidade e do Projeto Político Pedagógico da escola.

Segundo Veiga (2023) a pesquisa realizada pelo ProfEPT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, Campus Rio Pomba buscou analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas nas disciplinas Eletivas BNCC para o Enem e Raciocínio Lógico e Projeto de Vida, componentes curriculares do Curso Técnico em Tempo Integral Profissionalizante em Informática para a formação integral dos estudantes na Escola Estadual Professor Raymundo Martiniano Ferreira, município Ponte Nova/MG.

Quanto aos resultados dessa pesquisa houve a percepção que a atuação dos professores nas disciplinas eletivas e Projeto de Vida é recente e permeada por dificuldades oriundas da falta de capacitação. Nela observou-se que os profissionais da educação efetivas preferem atuar em disciplinas que lhe são mais confortáveis e que a disciplina Projeto de Vida foi atribuída a disciplina mais desafiadora. Todos os educadores perceberam a importância da integração dos conteúdos das disciplinas eletivas e apontaram problemas dos alunos como desinteresse, defasagem de conteúdos e pouca assiduidade. Destaca-se o fato de que a formação demandada pelos docentes perpassa principalmente pela busca de metodologias ativas. Nenhuma respondente apontou demanda de formação em currículo integrado indicando que esta não é uma prioridade (Veiga,2023)

A formação de professores no contexto da Educação Profissional e Tecnológica é um processo dinâmico e desafiador, que deve se adaptar às transformações da sociedade e às novas demandas educacionais. A BNCC, ao lado de disciplinas como Projeto de Vida, oferece um caminho para a construção de um currículo mais integrado e alinhado com as necessidades dos estudantes e do mercado de trabalho. Cabe aos professores, portanto, apropriarem dessas diretrizes, atualizarem suas práticas e, acima de tudo, assumirem seu papel central na formação de uma geração de profissionais e cidadãos capacitados para os desafios do futuro.

### **3 CAMINHOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1. Caracterização da pesquisa**

Esta pesquisa se configurou como uma pesquisa de natureza aplicada. Para Prodanov e Freitas (2013) esse tipo de pesquisa objetiva gerar conhecimentos para aplicação prática em busca de soluções de problemas específicos. A pesquisa aplicada segundo os autores envolvem interesse locais, como no caso da pesquisa em tela, que busca conhecer maiores informações de como os professores da Escola Deodoro de Mendonça trabalham a disciplina “Projeto de Vida”.

Quanto à abordagem do problema trata-se de uma pesquisa quanti-qualitativa. De acordo com que Knechtel (2014) aponta na pesquisa quanti-qualitativa ocorreu a utilização da abordagem quantitativa em conjunto com a abordagem qualitativa. Na parte quantitativa teve a interpretação dos símbolos numéricos por expressões estatísticas como gráficos e tabelas e os dados qualitativos por meio da observação, a interação participativa e a interpretação do discurso dos sujeitos.

Em relação aos objetivos, a pesquisa ocorreu com tipologia exploratória e descritiva. Em relação à pesquisa exploratória Prodanov e Freitas (2013), pontuam que esse tipo de pesquisa consiste em proporcionar mais informações sobre o assunto estudado, em busca de uma definição e delineamento, orientando ainda a fixação dos objetivos do estudo. Na presente pesquisa, o tema foi estudado sob diversos aspectos, tais como, o questionamento aos participantes e o levantamento bibliográfico.

Esses mesmos autores pontuam que a pesquisa de cunho descritivo se destaca por descrever as características de determinada população com o uso de técnicas padronizadas, coleta de dados, como por exemplo, questionários em busca de constituir um levantamento de dados. Nessa perspectiva, a pesquisa em tela se caracterizou como descritiva, pois foi aplicado um questionário que investigou sobre a disciplina “projeto de vida” sem interferência do pesquisador.

Quanto aos procedimentos técnicos, a pesquisa foi bibliográfica, documental e de campo. Segundo Sousa, Oliveira e Alves (2021) a pesquisa bibliográfica tem como escopo o aprimoramento e atualização do conhecimento por meio de uma investigação científica de obras já publicadas. No caso deste estudo focou-se em publicações que envolviam temáticas da educação profissional e da BNCC, especificamente, a disciplina Projeto de Vida, tais como: artigos nacionais, livros dissertações e legislações nas quais predominou uma revisão narrativa. A pesquisa

também se configurou como documental com o estudo feito em documentos de constituição da EETEPA da Escola Deodoro de Mendonça e normativas quanto ao Ensino Médio Integrado e o desenvolvimento da disciplina Projeto de Vida pela SECTET.

Além do mais, enquanto aos procedimentos técnicos a pesquisa “O Projeto de Vida na Educação Profissional na EETEPA Deodoro de Mendonça: O ensino a partir das orientações dos itinerários formativos da BNCC” configurou-se uma pesquisa de campo. De acordo com Gil (2008); Prodanov e Freitas (2013) às pesquisas de campo buscam o aprofundamento de uma realidade específica em prol de atingir o objetivo de conseguir informações e/ou conhecimentos de um problema que busca respostas ou ainda fenômenos novos a serem descobertos e são realizadas por observação direta das atividades do grupo estudado, uso de instrumentos de coleta e de entrevistas com informantes para captar as explicações e interpretações que ocorrem naquela realidade.

### **3.2. Lócus da Pesquisa e Participantes (critérios de inclusão/exclusão):**

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Educação Tecnológica do Pará Deodoro de Mendonça, localizada na Avenida Governador José Malcher, 1622 – Bairro de Nazaré em Belém-Pará. As figuras 04 e 05 ilustram o ambiente onde foi desenvolvido o estudo.

Figura 04 e 05 – Faixada da EETEPA Deodoro de Mendonça





Fonte: O autor (2024).

Participaram deste estudo 10 Professores da EETEPA Deodoro de Mendonça que ministram os componentes curriculares da BNCC, especialmente, da disciplina "Projeto de Vida". Quanto aos critérios de inclusão, participaram do estudo professores da EETEPA Deodoro de Mendonça que estavam devidamente lotados em turmas do Ensino Médio Integrado ao Técnico a partir de janeiro de 2024 e que se disponibilizaram voluntariamente, conforme assinatura do TCLE. Foram excluídos do estudo os Professores que não aceitaram participar de todas as etapas da pesquisa e os professores lotados em outras áreas de ensino (além das descritas acima nos critérios de inclusão).

### **3.3 Aspectos éticos**

A pesquisa por envolver seres humanos, teve o seu projeto submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Centro Universitário do Pará, de acordo com o Parecer Consustanciado nº 7.237.926 (Anexo 01) e Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) de nº 83467524.5.0000.5169. Destacamos ainda que, que contou com a autorização de todos os participantes via Termo de Consentimento Livre e Esclarecido- TCLE (Apêndice I).

### **3.4 Metodologia de coleta e análise de dados**

- A metodologia de coleta de dados foi dividida em etapas a saber:
- a) Etapa I- Preparatória

Na fase preparatória foram elaborados os seguintes documentos<sup>4</sup> :

- ❖ Termo de Consentimento Livre e Esclarecido- TCLE (APÊNDICE C)
- ❖ Questionário aos Professores (A) - Percepção (APÊNDICE B): O documento contendo 12 questões, sobre as características/perfil desses professores;
- ❖ Questionário aos Professores (B) – Prognóstico (APÊNDICE B): O documento contém 10 perguntas, sobre a percepção desses professores sobre a aplicação do projeto de vida.

b) Etapa II: Pesquisa de campo

No contexto da pesquisa, a etapa de pesquisa de campo envolveu a coleta de dados por meio da aplicação de questionários aos participantes da pesquisa. No 1º dia de coleta de dados os participantes receberam primeiramente realizaram a leitura e assinatura do TCLE , em seguida foi aplicado diretamente pelo pesquisador no formato impresso de folha A4, o questionário aos Professores (a)- Percepção na busca de obter informações sobre as características/perfil desses professores. Em dia posterior e agendado com os professores participantes do 1º dia de coleta, foi aplicado o Questionário aos Professores (B) – Prognóstico que tinha como objetivo ter informações sobre percepção dos professores quanto a aplicação do PE sobre o projeto de vida. Ao ser encerrada a coleta de dados, foram obtidas 10 respostas.

c) Etapa III: Análises de dados do questionário de coleta de dados

Finalizada a coleta, os dados foram tabulados em uma planilha em Excel e depois processados em um software estatístico, com a finalidade de responder aos objetivos do estudo. A fundamentação teórica para questionários com respostas categóricas foi a teoria de análise de dados qualitativos. Esta teoria baseou-se na ideia de que os dados provenientes de questionários são classificados em categorias, que podem ser usadas para descrever e compreender o comportamento humano. Esta teoria inclui o uso de ferramentas de análise como a análise fatorial, análise de correspondência múltipla, análise de clusters, análise de regressão logística etc., para avaliar as relações entre variáveis categóricas.

As categorias utilizadas neste estudo foram de nível em mensuração nominal, as quais variáveis podem ser rótulos ou nomes que não apresentam relação numérica

---

<sup>4</sup> Os documentos elaborados antes de serem aplicados foram submetidos à avaliação do CEP-CESUPA.

métrica, cuja escolha implica em exclusão mútua; e a mensuração ordinais, que as variáveis podem ter relação numérica ou de valor que representem uma ordem ou direção crescente/decrescente, cuja escolha implica dependência das demais escolhas. O questionário contém respostas dicotômicas, ou seja, duas opções dependentes mutuamente excludentes (exemplo: Sim ou Não, Masculino ou Feminino) e respostas de múltipla escolha.

Os métodos utilizados para a análise dos resultados desse estudo foram baseados em estatística descritiva e análises de correspondências múltiplas (ACM), método estatístico. Na análise de correspondência múltipla (ACM), os dados são apresentados por meio de duas ou mais variáveis categóricas, onde a dimensionalidade está ligada às categorias de cada variável. Para aplicação da ACM, os dados da tabela de contingência multidimensional são ajustados a partir de estatística utilizada para explorar e visualizar as relações entre categorias de variáveis qualitativas (categóricas).

No primeiro momento, foi realizado um resumo desses dados por meio da análise descritiva, tendo como objetivo a sistematização desses valores para através de tabelas, gráficos e medidas descritivas, permitir uma visão macro da variação desses valores. Para Pires (2013) a estatística descritiva, trata da organização, resumo, e apresentação dos dados, de forma que se possa extrair conhecimentos úteis sobre o problema que gerou os dados, sendo a apresentação dessas informações feita por meio de gráficos e tabelas quantificando os resultados do estudo.

No segundo momento, houve a tabulação dos questionários para a análise de correspondência múltipla (ACM), com o objetivo de entender melhor como diversos fatores interagem para influenciar um determinado fenômeno. A ACM é uma técnica de análise de dados utilizada para “descrever, explorar, sumarizar e visualizar informações contidas em uma tabela de dados de N indivíduos descritos por Q variáveis categóricas” (Husson; Josse, 2014, p.165 *apud* Bertoncelo, 2022, p.11). Por meio da análise de correspondência múltipla (ACM), foi possível explorar as relações entre duas ou mais variáveis categóricas e medir a associação entre essas variáveis categóricas e descobrir padrões ocultos entre elas.

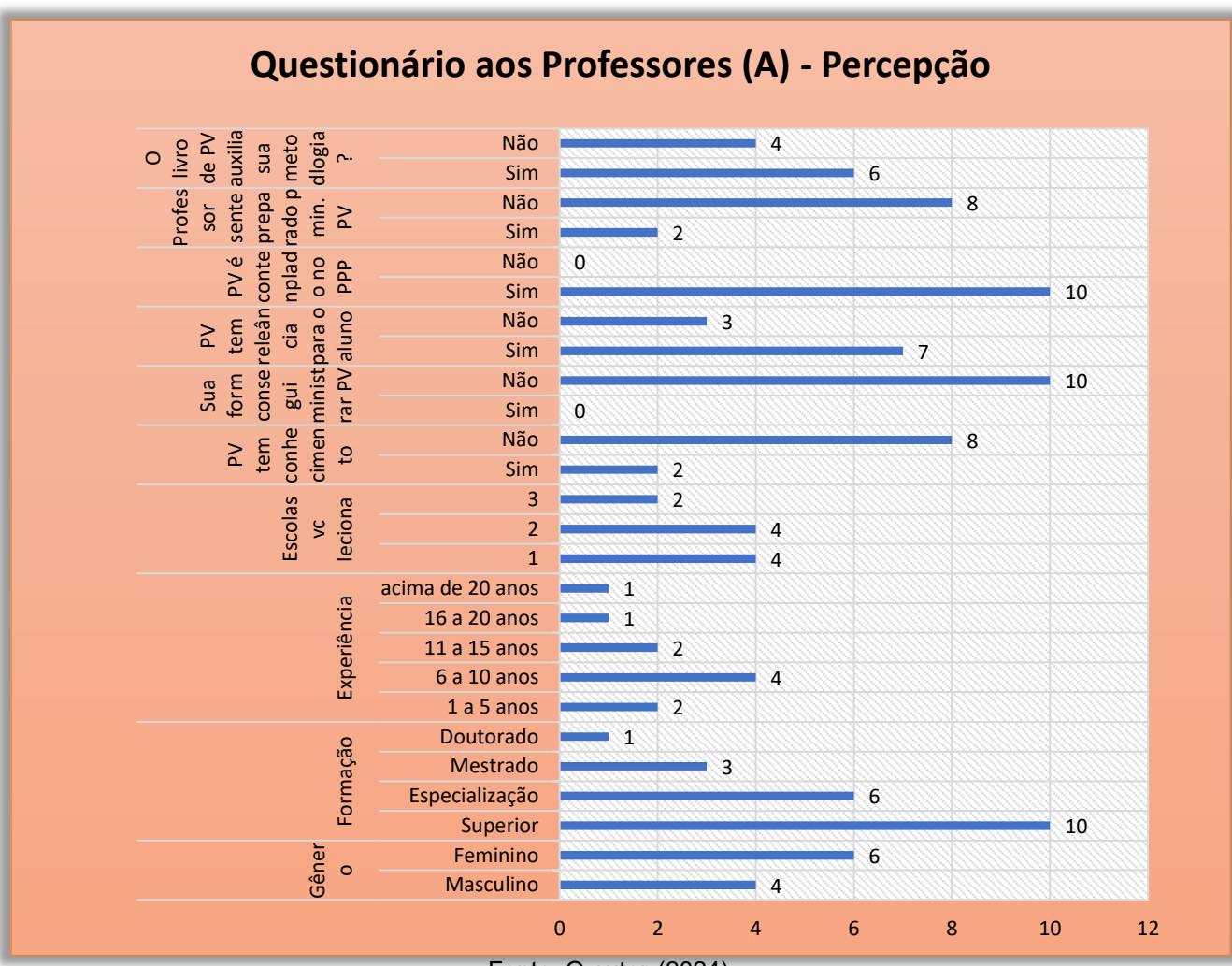
## 5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nesta seção são apresentados os resultados e discussões da pesquisa na qual apresentamos as considerações referente ao Questionário aos Professores (A) – Percepção.

O questionário aplicado aos professores de percepção, foi composto por dez perguntas, empregou-se o formato de respostas de múltipla escolha para coletar informações específicas dos participantes. As questões abordaram diversos aspectos, sobre o cotidiano do professor, como: o gênero, formação, sobre o Projeto de Vida, livro didático e o livro de Projeto de Vida. Essa abordagem foi construída para a obtenção de conhecimento do componente curricular Projeto de Vida pelo professor.

Para visualização observem o gráfico 01 a seguir:

Gráfico 1. Questionário aos Professores (A)– Percepção.



Fonte: O autor (2024).

Logo na distribuição de gênero na amostra, observou-se que 60% são professoras que se identificam como femininos, enquanto 40% são professores que

se identificam ser do sexo masculino. Na amostra de gênero temos uma diferença pequena do sexo feminino para o masculino, que no caso não irá interferir nos resultados, pois a bibliografia sugere que a perspectiva de gênero pode influenciar a abordagem em relação a processos de gestão e tomada de decisões (Stedham; Yamamura; Beekun, 2007).

Ao analisarmos a formação dos professores, verificou-se que temos 60% especialistas em várias áreas da educação, 30% são mestres e apenas 10% possuem doutorado, porém, nesta amostra verificamos a importância da busca de conhecimento por parte dos professores para melhorar o processo ensino aprendizagem. Conforme descrito por Piaget (2013), “o desenvolvimento cognitivo está intrinsecamente ligado à idade, e indivíduos mais velhos tendem a apresentar maior capacidade de abstração e raciocínio lógico, o que pode favorecer a assimilação de conceitos complexos”.

Ao analisarmos as respostas referentes à experiência profissional detectamos que 40% possuem uma experiência entre 6 a 10 anos, 20% entre 1 a 5 anos e 11 a 15 anos, 10% entre 16 a 20 anos e somente 10% com mais de 20 anos de experiência em sala de aula.

Já a quantidade de escolas que o professor trabalha, analisamos que 40% dos professores trabalham em somente 01 escola, mas 40% trabalham em 02 escolas e 20% trabalham em mais de 03 escolas. Essa diferença acontece por causa da carga horária que o professor adquire para suprir suas necessidades profissionais e particulares.

Ao analisarmos se o professor tinha conhecimento do componente curricular Projeto de Vida, como resposta 80% não sabiam e somente 20% tinham um conhecimento sobre o componente. Isso aconteceu por causa do surgimento da Nova BNCC em 2018 e sendo implantada no ano de 2020. Brasil (2018). Segundo Freire (2002), a educação é um processo intrinsecamente ligado à formação da consciência crítica, e a homogeneidade no nível educacional pode influenciar a abordagem e a receptividade ao conhecimento.

Perguntamos também se o professor com a sua formação conseguia ministrar o componente curricular Projeto de Vida, tivemos como resultado 100% de que não conseguia, pois, na academia não foi relatado nada sobre o assunto e não tiveram formação para tal.

Ao analisarmos se o componente curricular Projeto de Vida teria relevância

para o aluno e tivemos a resposta de que 70% dos professores disseram que sim, que poderia mudar o pensamento e a vida dos alunos e 30% que não teria relevância nenhuma para a vida do aluno. Este cenário ressalta a dedicação desses respondentes ao ambiente educacional, alinhando-se à perspectiva de Fullan (2015), que destaca a importância do engajamento total no processo educacional para maximizar os resultados.

Perguntamos aos professores se no Projeto Político Pedagógico o PPP está contemplado ao componente curricular Projeto de Vida, tivemos a resposta que 100% disseram que não está contemplado, pois, como é uma disciplina nova e com a atualização do PPP o componente passará a integrar o mesmo.

Ao analisarmos a próxima pergunta que fala se o professor se sente capaz de ministrar o componente curricular Projeto de Vida, verificamos que 80% afirmaram que não se sentem capacitados para ministrar tal disciplina e 20% que disseram que sim, que tem a capacidade de ministrar o Projeto de Vida. Freire (1996) argumenta que diferentes fases da vida podem moldar a forma como os indivíduos absorvem e aplicam conhecimento, sendo a ausência de formação para o professor ministrar o componente curricular. Analisamos que o uso do livro didático do componente curricular Projeto de Vida auxilia o processo ensino aprendizagem em 60% dos professores e 40% não auxilia em nada o processo ensino aprendizagem.

Através da aplicação deste questionário verificamos que o componente curricular Projeto de Vida ainda é um obstáculo que os professores pretendem sanar, com os conhecimentos adquiridos durante as formações e as práticas pedagógicas.

Em suma, este estudo reafirma a importância da disciplina 'Projeto de Vida' como um componente essencial na formação integral dos estudantes, alinhando suas trajetórias pessoais e profissionais às exigências do mundo contemporâneo.

Os desafios identificados, especialmente no que tange à capacitação docente e à estruturação pedagógica, destacam a necessidade de uma atuação institucional mais robusta e colaborativa, visando garantir que as diretrizes da BNCC sejam plenamente implementadas e efetivas. Portanto, espera-se que as ações sugeridas, como a ampliação das formações continuadas e a criação de estratégias pedagógicas integradas, contribuam para fortalecer o papel transformador da Educação Profissional e tecnológica, preparando os alunos para serem cidadãos críticos, autônomos e preparados para o mercado de trabalho e para a vida em sociedade.

## 5 PRODUTO EDUCACIONAL

### 5.1 Concepção e Planejamento do Produto Educacional

O produto educacional é um requisito obrigatório no Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), essas produções devem visar a melhoria dos processos de ensino em ambiente formais ou não formais da EPT (IFES,2017). Para Rizzatti *et al.*( 2020) a “função de um PE desenvolvido em determinado contexto sócio-histórico é servir de produto interlocutivo à professores e professoras que se encontram nos mais diferentes contextos do nosso país” , ou seja, ser um instrumento de aprendizagem e cooperação na busca de melhorias no processo educativo.

Nas orientações da CAPES (2016) destaca-se que o produto educacional pode ser do tipo: mídias educacionais, protótipos educacionais, materiais para atividades experimentais, propostas de ensino, material interativo ou textual.

A ideia deste produto baseou-se primeiramente pela premissa que novo ensino médio está sendo implantado desde 2022 na Rede de Escolas Técnicas do Pará e consolidada por meio da pesquisa em tela que confirmou a necessidade de se fazer um produto para facilitar o entendimento da BNCC no componente curricular Projeto de Vida em âmbito da Educação Profissional.

O produto educacional desenvolvido na pesquisa foi o Ebook “Planejando o amanhã: O projeto de vida na educação profissional integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça”. Este produto de acordo com documento de área de Ensino da Capes para os Mestrados Profissionais. faz parte da categoria “Material textual”, enquadram-se nesta categoria, os PE como: manuais, guias, texto de apoio, artigo em revistas técnicas ou de divulgação, livros didáticos e paradidáticos, histórias em quadrinhos e similares, entre outros como o e-book (IFSC, 2022).

Segundo Regina (2024) o e-book ou ebook é uma sigla em inglês para *electronic book*, que significa livro eletrônico, O ebook é um formato semelhante a um livro impresso que busca trazer uma visão mais aprofundada sobre um determinado conteúdo transmitindo o conhecimento de forma rápida, prática, didática e de fácil entendimento.

O objetivo do produto do Ebook “Planejando o amanhã: O projeto de vida na educação profissional integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça” foi a de fornecer ferramentas práticas para professores do ensino médio integrado para a criação e aplicação de projetos de vida pelos alunos, dentro de arranjos curriculares flexíveis.

Esses projetos incentivam o protagonismo dos estudantes, permitindo que eles construam suas trajetórias pessoais e profissionais.

## 5.2 Construção do Produto Educacional

O desenvolvimento do Ebook “Planejando o amanhã: O projeto de vida na educação profissional integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça” seguiu uma série de passos, incluindo a escolha do tema, criação de conteúdo, diagramação e formatação. Ele também foi projetado para ser divulgado em plataformas digitais sendo disponibilizado na versão de formato de PDF (*Portable Document Format*). O PDF é um formato de ebook bastante versátil, já que é suportado por diversas plataformas e, por isso, tem alto nível de acessibilidade já que é o tipo de arquivo digital mais utilizado na atualidade (Regina,2024).

O Ebook “Planejando o amanhã: O projeto de vida na educação profissional integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça” conta com um acervo de 15 sugestões de atividades que perpassam a disciplina projeto de vida e o mundo do trabalho. O projeto foi criado de acordo com os eixos tecnológicos que a EETEPA Deodoro de Mendonça oferta, como por exemplo:

- ❖ Eixo Tecnológico Gestão e Negócios - Cursos Técnicos: Administração, Logística e Recursos Humanos;
- ❖ Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação - Cursos Técnicos: Informática, Informática para Internet e Rede de Computadores;
- Eixo Tecnológico Segurança - Curso Técnico: Segurança do Trabalho.

A saber, focou-se em apresentar alternativas pedagógicas e inovadoras que substituam o modelo centrado em aulas tradicionais, por um ambiente pedagógico caracterizado por salas-ambientes, em que os participantes do processo ensino aprendizagem trabalhem em situações diferenciadas e concretas para favorecer a discussão crítica e fundamentada como pede a BNCC para o Projeto de Vida.

## 5.3 Aplicação do Produto Educacional

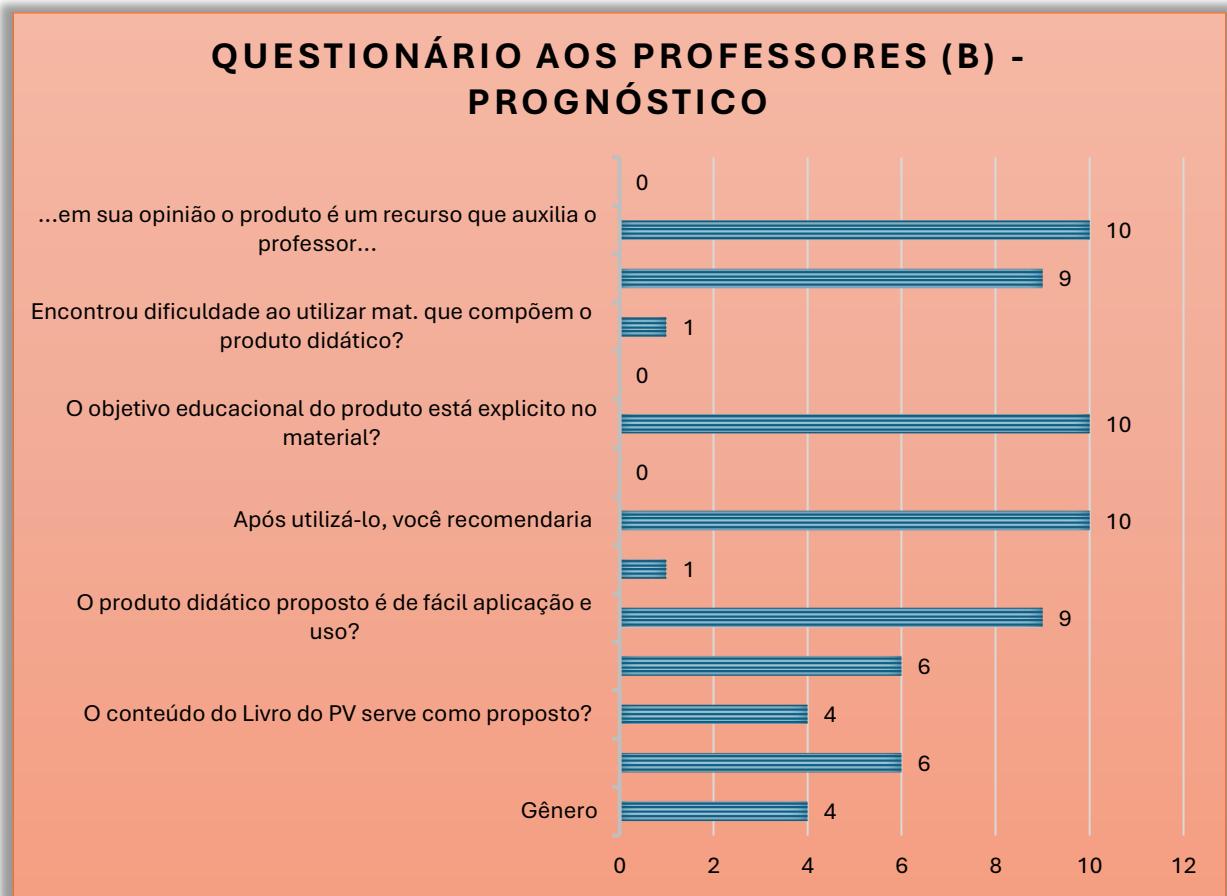
O produto em tela foi validado pelos professores da EETEPA Deodoro de Mendonça que trabalhavam com a disciplina Projeto de Vida no Ensino Médio Integrado. Essa validação ocorreu por meio do uso do “Questionário aos Professores (B) – Prognóstico” que buscou avaliar a percepção dos professores sobre a aplicação do material paradidático relacionado ao "Projeto de Vida" na educação profissional. O questionário é composto por perguntas objetivas e abertas, que permitem aos

professores expressarem suas opiniões de forma detalhada, fornecendo informações valiosas para a análise da eficácia do material e sua implementação nas aulas, uma vez que, os professores essa avaliação buscaram obter informações sobre a relevância educacional e o impacto do material no aprendizado dos alunos, além de colher sugestões para melhorias. Ressalta-se que esse é um dos pontos positivos do PE, pois, ele foi avaliado pelos profissionais que vivem essa realidade dentro da Educação Profissional.

#### **5.4 Avaliação do Produto Educacional**

Quanto aos resultados do questionário aplicado para a avaliação do produto educacional observem o gráfico 2 abaixo:

Gráfico 2. Questionário aos Professores (B)– Prognóstico.



Fonte: O autor (2024).

A abordagem abrangente do questionário visou capturar uma compreensão holística dos professores em relação ao Projeto de Vida, proporcionando uma visão aprofundada de seu conhecimento e percepção sobre esse importante processo de gestão.

A pergunta 02 que falava sobre o conteúdo do livro de Projeto de Vida serve como proposta no processo, de acordo com as respostas analisamos que 40% dizem que sim, serve como proposta e 60% dizem que não tem proposta nenhuma para aplicar o Projeto de Vida, já que é um livro criado para ser utilizado em todas as regiões sem fazer a diferença existentes entre ela.

Ao analisarmos a pergunta 03, o produto didático proposto é de fácil aplicação e uso, tivemos 90% dos professores afirmado que o produto é de fácil entendimento e 10% disseram que é de difícil entendimento.

Já a pergunta 03, 100% dos professores relataram que a recomendariam do uso do produto em sala de aula.

Ao analisarmos a questão que versava se o objetivo educacional do produto está explícito no material, o resultado foi de 100% de aceitação por parte dos participantes.

Perguntamos também se o professor encontrou dificuldade ao utilizar material que compõem o produto didático e 90% declararam que não encontraram dificuldade para aplicação das atividades e somente 10% sentiu dificuldade no uso do produto.

Finalizando com a pergunta em sua opinião o produto é um recurso que auxilia o professor no processo ensino aprendizagem e tivemos 90% de aceitação e 10% não considera um recurso didático

As perguntas relacionadas aos objetivos, tempo e aplicação do Projeto de Vida revelaram uniformidade nas respostas, com a maioria dos participantes indicando conhecimento. Este consenso sugere uma compreensão robusta dos participantes em relação a estes aspectos fundamentais do Projeto de Vida, reforçando a visão de que esta metodologia é uma abordagem sistemática para solucionar problemas e melhorar processos (Deming, 1986).

Finalizando o estudo, os resultados obtidos com a aplicação do questionário indicam uma percepção amplamente positiva por parte dos professores quanto à utilização do material paradidático relacionado ao "Projeto de Vida" na Educação Profissional. A maioria dos docentes avaliou o produto como útil e de fácil aplicação, destacando sua relevância no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, foram identificadas sugestões para aprimoramentos, reforçando a importância de um constante diálogo entre prática pedagógica e desenvolvimento de materiais educacionais para atender às diversas realidades regionais e institucionais.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa sobre a disciplina Projeto de Vida na Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio na EETEPA Deodoro de Mendonça buscou compreender a efetividade deste componente curricular, considerando as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Agenda 2030 da ONU. Ao longo do estudo, ficou evidente que, embora o 'Projeto de Vida' desempenhe um papel essencial na formação integral dos alunos, sua aplicação enfrenta desafios significativos que impactam diretamente a qualidade do ensino e a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho e a vida em sociedade.

Os resultados indicam que a disciplina possui grande potencial para promover o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como a resiliência, empatia e comunicação, além de favorecer o autoconhecimento e a autonomia dos alunos. No entanto, a implementação eficaz dessa disciplina ainda depende de fatores como a capacitação contínua dos professores, o tempo adequado para o planejamento coletivo e o estabelecimento de estratégias institucionais mais claras e estruturadas. A falta de um plano de ação coeso e de suporte pedagógico específico dificulta a prática interdisciplinar e a conexão entre teoria e prática, que são essenciais para a formação de profissionais competentes e cidadãos críticos.

A pesquisa também destacou a relevância de integrar os itinerários formativos propostos pela BNCC, especialmente o itinerário Mundo do Trabalho, para alinhar a educação oferecida com as demandas do mercado de trabalho atual. Com isso, a criação de um produto educativo no formato de Ebook, desenvolvido durante o estudo, foi uma iniciativa voltada para auxiliar os docentes no planejamento e execução das atividades, oferecendo ferramentas práticas e estratégias pedagógicas que favoreçam a interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos.

Além disso, os dados coletados sugerem que, para que a disciplina Projeto de Vida alcance todo o seu potencial, é fundamental que as instituições educacionais invistam na formação continuada de seus professores, promovendo capacitações específicas que os preparem para lidar com as complexidades e particularidades deste componente curricular. Adicionalmente, a escola precisa garantir espaços de planejamento coletivo, que permitam aos professores trocarem experiências e alinhar suas práticas pedagógicas com as diretrizes da BNCC.

Por fim, este estudo contribuiu para a compreensão das práticas atuais e dos

desafios na aplicação do Projeto de Vida no ensino técnico profissionalizante e sugeriu caminhos para o aprimoramento do ensino. Recomenda-se que futuras pesquisas explorem formas de consolidar as políticas educacionais e práticas pedagógicas, buscando mecanismos mais efetivos de acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas no contexto do Projeto de Vida. A integração das competências socioemocionais e técnicas, conforme preconizado pela BNCC, é um passo essencial para a formação de alunos mais preparados, tanto para o mercado de trabalho quanto para a vida em sociedade, como cidadãos ativos, críticos e responsáveis.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AFONSO, Anthone Mateus Magalhães; GONZALEZ, Wania Regina Coutinho. Desafios da educação profissional e tecnológica: novas faces dos mesmos problemas. **Revista Comciênci -Dossiê emprego e profissões.** Campinas, Dossiê n.180, 2018. Disponível em: <https://www.comciencia.br/desafios-da-educacao-profissional-e-tecnologica-novas-faces-dos-mesmos-problemas>. Acesso em 23 de setembro de 2022.

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio . Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, n.52, p.61–80,2015. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>. Acesso em 21 de novembro de 2024.

ARAÚJO, Ulisses Ferreira de ; ARAUJO, Valeria Amorim Arantes de, PINHEIRO, Viviane Potenza Guimarães. **Projeto de vida: fundamentos psicológicos, éticos e práticas educacionais.** São Paulo: Summus. 2020.

BERTONCELO, Edison Ricardo Emiliano. **Construindo espaços relacionais com a análise de correspondências múltiplas: aplicações nas ciências sociais.** Brasília : ENAP, 2022. Disponível em: [https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/7253/1/Bertoncelo\\_completo\\_20220822.pdf](https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/7253/1/Bertoncelo_completo_20220822.pdf).Acesso em 15 de novembro de 2024.

BRANCO, Emerson Pereira et al. BNCC: A quem interessa o ensino de competências e habilidades? **Debates em Educação**,v.11,n.25. Maceió, p. 155–171, 2019. . Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/7505>. Acesso em: 10 de dezembro2024.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília,2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 30 de novembro de 2023.

Brasil. Ministério da Educação. **O que muda no ensino médio a partir de 2025,** 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2024/agosto/o-que-muda-no-ensino-medio-a-partir-de-2025>. Acesso em 15 de novembro de 2024.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, 2012. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category\\_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 30 de novembro de 2022.

BRASIL. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015.**Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura e para a formação continuada). Brasília, 2015. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes/resolucoes-cp-2015>. Acesso em: 30 de novembro de 2022.

CIAVATTA, Maria. A cultura do trabalho e a educação plena negada. **Revista Labor**, [S. I.], v. 1, n. 5, p. 170–189, 2017. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/6645>. Acesso em 21 de novembro de 2024.

ESCOTT, Clarice Monteiro; MORAES, Márcia Amaral Correa de. História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia. In: IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS “HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL”. **Anais**. João Pessoa: UFPB, 2012, p. 1492-1508. Disponível em: [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_histedbr/seminario/seminario9/PDFs/2.51.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/seminario/seminario9/PDFs/2.51.pdf). Acesso em: 03 de novembro de 2024.

FERRETTI, Celso João. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. **Estudos Avançados**, v. 32, n. 93, p. 25–42, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/RKF694QXnBFGgJ78s8Pmp5x/?lang=pt>. Acesso em 25 de novembro de 2024.

FERRETTI, Celso João; SILVA JÚNIOR, João dos Reis. Educação profissional numa sociedade sem empregos. **Cadernos de Pesquisa**, n. 109, p. 43–66, 2000. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742000000100003>. Acesso em 25 de novembro de 2024.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Os delírios da razão: crise do capital e metamorfose conceitual no campo educacional. In: Pablo Gentili et al. (Org).**Pedagogia da exclusão**.17 ed. Petrópolis: Vozes, 2010, p. 20-98.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª ed. São Paulo:Atlas, 2008.

GOMES, Heloisa Maria; MARINS, Hiloko Ogihara. **A ação docente na educação profissional**. São Paulo: Senac, 2004.

GONTIJO, Simone et al. Permanência Estudantil No Ensino Médio Integrado. **Revista Nova Paideia- Revista interdisciplinar em Educação e Pesquisa**. v.1,n.1.p.51-72.Brasília,2019. Disponível em: Doi.1036732/riep.v111.16. Acesso em: 21 de agosto de 2024.

GUIMARÃES, Claudivan Santos. **Projetos de vida pelo ensino de História: caderno didático-pedagógico para o professor em seu diálogo com a juventude**. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de História).Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2022,p. 82. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFS-2\\_9ec1a6bd4e9fd57d31754ae29a1db1d4](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFS-2_9ec1a6bd4e9fd57d31754ae29a1db1d4).Acesso em: em 15 de novembro de 2024. <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658&g>. Acesso em:15 de julho de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA-IFSC. **Material de estudos I A EPT e os recursos educacionais: Tipos de recursos educacionais**,2022. Disponível em:<https://moodle.ead.ifsc.edu.br/mod/book/view.php?id=82877&chapterid=16519>.Acesso: em 25 de março de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO-IFES (2017). **O PROFEPT**. Disponível em:  
[https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma\\_2018/Regulamento/Anexo-ao-Regulamento-2019.pdf](https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma_2018/Regulamento/Anexo-ao-Regulamento-2019.pdf). Acesso em 21 de novembro de 2024.

KNECHTEL, Maria do Rosário. **Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada**. Curitiba: Intersaberes, 2014.  
 LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres.  
**Educação e Pesquisa**. vol.38, n.1, p.13- 28. São Paulo, 2012. Disponível em:<https://doi.org/10.1590/S1517-9702201100500001>. Acesso em: 03 de novembro de 2024.

MOLL, Jaqueline et al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação Pesquisa**, v. 39, n. 3, p.705–720, 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n3/10.pdf>. Acesso em 21 de novembro de 2024.

Movimento pela Base. **A BNCC análises e contexto**. 2023. Disponível em:  
<https://observatorio.movimentopelabase.org.br/analises-e-praticas/?temas=analises-contextos>. Acesso em: 21 de agosto de 2024.

Organização das Nações Unidas Brasil -ONU. **Transformando Nossa Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**,2024. Disponível em:  
<https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustent%C3%A1vel>. Acesso em: 21 de agosto de 2024.

PARÁ, Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Educação Superior, Profissional e Tecnológica . **Educação Profissional**, 2020. Disponível em:  
<https://www.sectet.pa.gov.br/audiovisual/basic-page/programas-projetos-e-a%C3%A7%C3%B5es-da-sectet>. Acesso em 22 de dezembro de 2023.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará . **Caderno de Projeto de Vida- Etapa Ensino Médio: Orientação para escolas da Rede Estadual de Ensino Médio do Estado do Pará**. Belém: SEDUC-PA, 2022. Disponível em:  
<https://www.seduc.pa.gov.br/novoensinomedio/pagina/11659-cadernos-orientadores>. Acesso em 30 de novembro de 2024.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará . **Caderno Orientador para a Nucleação da Formação para o Mundo do Trabalho – Etapa Ensino Médio: Orientação para Escolas da Rede Estadual de Ensino Médio.** Belém: SEDUC-PA, 2022. Disponível em:  
<https://www.seduc.pa.gov.br/novoensinomedio/pagina/11659-cadernos-orientadores>. Acesso em 30 de novembro de 2024.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará. **Documento Curricular do Estado do Pará – Etapa Ensino Médio**, v. 2. Belém: SEDUC-PA, 2021. Disponível em:  
[https://www.seduc.pa.gov.br/site/public/upload/arquivo/probncc/ProBNCC\\_DCEPA-12072021\\_compressed-3b8b0.pdf](https://www.seduc.pa.gov.br/site/public/upload/arquivo/probncc/ProBNCC_DCEPA-12072021_compressed-3b8b0.pdf). Acesso em 21 de novembro de 2024.

PEDRA, José Alberto. **Currículo, Conhecimento e suas Representações**. Campinas: Papirus, 1997.

PIRES, Juliana Freitas. **Estatística aplicada ao serviço social**. Universidade Federal da Paraíba, 2013. Disponível em:  
[http://www.de.ufpb.br/~juliana/Estatistica%20aplicada%20ao%20servico%20social/Aula\\_descritiva.pdf](http://www.de.ufpb.br/~juliana/Estatistica%20aplicada%20ao%20servico%20social/Aula_descritiva.pdf). Acesso em 15 de novembro de 2024.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do trabalho acadêmico**. Ed. 2ª. Novo Hamburgo, Rio Grande do Sul, 2013.

PSICO DE LUZ. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**,2020. Disponível em: [https://www.piscodeluz.org/desenvolvimento-sustentavel?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjw3bm3BhDJARlsAKnHoVWG5ALVUh3ZR405\\_KMExqAdj3810lrrLsnmfULZk3ofTIfyvcncHBcaAorxEALw\\_wcB](https://www.piscodeluz.org/desenvolvimento-sustentavel?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw3bm3BhDJARlsAKnHoVWG5ALVUh3ZR405_KMExqAdj3810lrrLsnmfULZk3ofTIfyvcncHBcaAorxEALw_wcB). Acesso em: 21 de agosto de 2024.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

RAMOS, Marize; PARANHOS, Michelle. Contrarreforma do ensino médio: dimensão renovada da pedagogia das competências? **Retratos da Escola**, v.16, 71–88. Disponível em: <https://doi.org/10.22420/rde.v16i34.1488>. Acesso em 25 de novembro de 2024.

RIZZATTI, Ivanise Maria *et al* . Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **Actio Docência em Ciências**, v. 5, n.2, Curitiba, p. 1-17, 2020. Disponível em:<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>

RODRIGO, Regina. **O que é um ebook?**, Editora Viseu virtual ,2024. Disponível em: <https://editoraviseu.com/o-que-e-um-ebook/>. Acesso em 15 de novembro de 2024.

RODRIGUES, Anegleyce. Base Nacional Comum Curricular para a área de linguagens e o componente curricular Educação Física. **Revista Motrivivência**, Florianópolis/SC, v. 28, n. 48, p. 32-41, 2016.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. v. 14 n. 40 jan./abr. 2009.

SOUSA; Angélica Silva de; Oliveira ;Guilherme Saramago de; Alves; Laís Hilário. A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. **Cadernos da Fucamp**, v.20, n.43, p.64-83,2021. Disponível em:<https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2336>. Acesso em 21 de novembro de 2024.

VEIGA, Glaura Aparecida Lopes da. **Contribuições das disciplinas eletivas e projeto de vida na formação integral dos estudantes do curso técnico em informática no município Ponte Nova - MG**. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais,Rio Pomba, 2023, p.118. Disponível em: [https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id\\_trabalho=13914910](https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id_trabalho=13914910). Acesso em 15 de novembro de 2024.

## APÊNDICE A – PRODUTO EDUCACIONAL

O “Ebook “Planejando o amanhã: O projeto de vida na educação profissional integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça” produzido nesta pesquisa, está disponível nas páginas a seguir e no endereço virtual:  
<https://drive.google.com/file/d/1WU0-Ti9uMvmcxrx7s6VZ3pRKZ23toXC6/view?usp=sharing>

# *Planejando o Amanhã*

## O Projeto de Vida na Educação Profissional Integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça



ISBN:  
**978-65-01-28351-7**

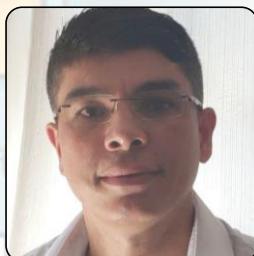
**Cristiano Barros da Silva**  
**Cléber Silva e Silva**

**Belém-PA**  
**2024**



### Autor: Cristiano Barros da Silva

Analista de Sistemas formado pela UNAMA (1995) - Universidade da Amazônia; Pós-graduado em Informática Educativa pela UFRGS (2003) Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Licenciatura em Matemática pela Faculdade Michelangelo/DF (2005), Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade UNIBF/SC (2021), Pós-graduado em Gestão Escolar Integrada com Ênfase em Administração, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional pela UNIBF/SC (2022), Pós-graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica pelo IFSE (2022), Licenciatura em Docência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio pelo IFES (2023). Atualmente sou professor dos componentes curriculares da área da informática dos Cursos Técnicos: Administração, Logística e Segurança do Trabalho, sou professor e coordenador dos cursos do eixo tecnológico informação e comunicação da EETEPA Deodoro de Mendonça nas modalidades: Integrado, Concomitante, Subsequente e EJATec.



### Co-autor: Cléber Silva e Silva

Possui graduação em Licenciatura Plena em Química pela Universidade Federal do Pará (2004), mestrado em Química pela Universidade Federal do Pará (2008) e doutorado em Química pela Universidade Federal do Pará (2013). Professor do ensino básico, técnico e tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará. Tem experiência na área de Química, com ênfase em Química, atuando principalmente nos seguintes temas: Química Orgânica, química ambiental, poluição ambiental, metais pesados e preservação ambiental. Professor do Programa de Pós-Graduação em rede nacional para o ensino de Ciências Ambientais (PROFCIAMB). Professor do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFPA.

## FICHA TÉCNICA

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ – IFPA**

**Direção Geral do Campus Belém**  
Hélio Antônio Lameira de Almeida

**Diretoria de Ensino**  
Diego De Leon Brito Carvalho

**Diretoria de Extensão**  
Rita de Cássia Ferreira de Vasconcelos

**Diretoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica**  
Laércio Gouvêa Gomes

**Programa de Pós-Graduação em  
Educação Profissional e Tecnológica  
PROFEPT**  
**Coordenadora**  
Ana Maria Leite Lobato

**Diagramação do e-book**  
Ivo José Paes e Silva

**Autoria**  
Cristiano Barros da Silva  
Cléber Silva e Silva

## FICHA CATALOGRÁFICA

### DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

S586p Silva, Cristiano Barros da.

Planejando o amanhã: o projeto de vida na educação profissional integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça / Cristiano Barros da Silva, Cleber Silva e Silva.  
– Belém, 2024.

77 p.: il; color.

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA, 2024.

1. Projeto de vida. 2. Ensino. 3. Educação Profissional e Tecnológica.
4. Ensino médio integrado. I. Silva, Cleber Silva e. II. Título.

CDD 23. ed.: 370.113098115

## Apresentação

Este e-book foi desenvolvido com o objetivo de apoiar educadores na implementação da disciplina "Projeto de Vida" no contexto do ensino médio integrado à educação profissional. Reconhecendo a importância dessa disciplina na formação integral dos estudantes, apresentamos uma variedade de metodologias que facilitam o autoconhecimento, o planejamento de carreira e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Através deste material, professores encontrarão estratégias práticas e adaptáveis para promover o protagonismo dos alunos, integrando teoria e prática de forma eficaz. Cada metodologia foi cuidadosamente selecionada para atender às necessidades específicas do ensino técnico, permitindo que os estudantes construam suas trajetórias pessoais e profissionais de maneira consciente e estruturada.

Seja você um educador em busca de novas abordagens ou um gestor interessado em aprimorar as práticas pedagógicas de sua instituição, este e-book oferece insights valiosos para transformar a disciplina "Projeto de Vida" em uma experiência verdadeiramente transformadora.

## Agradecimentos

A realização deste e-book, "Planejando o Amanhã: O Projeto de Vida na Educação Profissional Integrada na EETEPA Deodoro de Mendonça", só foi possível graças ao apoio e dedicação de diversas pessoas que contribuíram ao longo do processo.

Primeiramente, agradecemos ao nosso Deus por mais essa vitória, aos nossos alunos, que com entusiasmo e comprometimento, se dedicam diariamente ao desenvolvimento de seus projetos de vida. Vocês são a inspiração para este trabalho e a razão pela qual nos esforçamos para proporcionar uma educação significativa e transformadora.

Gostaríamos também de expressar nossa gratidão ao meu Orientador pela paciência e as orientações feitas durante este período, aos professores e gestores da EETEPA Deodoro de Mendonça, que com seu empenho e visão, têm promovido uma educação integrada e de qualidade. Agradecemos especialmente aos docentes envolvidos no Projeto de Vida, cuja orientação e apoio foram fundamentais para a implementação das atividades aqui descritas.

Aos familiares dos nossos alunos, agradecemos a confiança e parceria em nossa missão de formar cidadãos conscientes e profissionais competentes.

Por fim, aos meus familiares que são meus alicerces nesta vida, pois, se não fosse o apoio deles esse sonho não tinha se tornado realidade, e nosso sincero agradecimento a todos os colaboradores que, direta ou indiretamente, contribuíram para a concretização deste e-book. Que este material possa ser uma fonte de inspiração e orientação para muitos outros educadores e estudantes, guiando-os na jornada de planejar e construir um futuro promissor.

**SUMÁRIO**

Introdução	6
Atividade I: Planejando o futuro com Metodologias Ativas	14
Atividade II: Projeto Integrador e Disciplina Projeto de Vida	17
Atividade III – Projetos Interdisciplinares	20
Atividade IV – Jogos Digitais	23
Atividade V – Robótica	26
Atividade VI: "Plano de Vida e Carreira"	31
Atividade VII: Promoção da Aprendizagem Significativa na Educação Profissional	34
Atividade VIII – Eixos Tecnológicos	39
Atividade IX – Curso Técnico em Informática	43
Atividade X – Cursos Técnicos Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho	48
Atividade XI: Aspectos Éticos Na Educação Profissional	53
Atividade XII: Planejando a Preparação para o ENEM no Contexto do Projeto de Vida	57
Atividade XIII: Projeto de Vida e Planejamento de Carreira Integrado aos Itinerários Formativos da BNCC	61
Atividade XIV: Planejamento do Projeto de Vida usando Salas Invertidas	66
Atividade XV: Projeto de Vida e Sustentabilidade Ambiental	71
Considerações Finais	75
REFERÊNCIAS	76

## Introdução

Este e-book reúne diversas metodologias inovadoras e práticas, desenvolvidas para facilitar a implementação dessa disciplina nos cursos técnicos. Com foco em promover o autoconhecimento, a autonomia e a preparação para o mercado de trabalho, as estratégias apresentadas aqui buscam integrar teoria e prática, oferecendo aos educadores ferramentas eficazes para orientar seus alunos na construção de um futuro promissor.

Neste e-book, você encontrará uma diversidade de abordagens que vão desde metodologias ativas até projetos interdisciplinares, todas adaptadas ao contexto da educação profissional e tecnológica. Nosso objetivo é apoiar os educadores na missão de formar cidadãos críticos, capazes de enfrentar os desafios do mundo contemporâneo com confiança e competência.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Agenda 2030 da ONU convergem na busca por uma educação que promova o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do século XXI. No contexto do ensino médio integrado à educação profissional, a disciplina "Projeto de Vida" desempenha um papel fundamental, permitindo que os alunos alinhem seus estudos técnicos com suas metas pessoais e profissionais.

A BNCC, (figura 1) estabelece competências essenciais que todos os discentes devem desenvolver, incentivando a formação integral e crítica. A disciplina "Projeto de Vida" está diretamente ligada a essa diretriz, pois visa capacitar os alunos a refletirem sobre suas escolhas e traçarem planos concretos para o futuro, considerando não apenas o mercado de trabalho, mas também seus valores e interesses pessoais.



Figura 1: Brasil. (2018)

A Agenda 2030, com seus 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), complementa essa visão ao promover uma educação inclusiva e equitativa de qualidade. A disciplina "Projeto de Vida" contribui para alcançar vários desses objetivos, como a igualdade de gênero, a educação de qualidade e o trabalho decente, ao preparar os jovens para serem agentes de mudança em suas comunidades.



Figura 2: <https://institutolegado.org/blog/instituto-legado-atua-em-mais-da-metade-das-ods-propostas-pela-onu/>

Dentro do ensino médio integrado, o "Projeto de Vida" se torna um componente essencial para conectar a formação técnica com os desafios sociais e ambientais globais. Essa integração permite que os alunos compreendam seu papel no mundo e desenvolvam competências que vão além do técnico, englobando habilidades socioemocionais e éticas (figura 2), alinhadas tanto à BNCC quanto à Agenda 2030.

Essa disciplina não apenas orienta os alunos na construção de suas trajetórias pessoais e profissionais, mas também os capacita a contribuírem para um mundo mais justo e sustentável. Dessa forma, "Projeto de Vida" se torna uma ponte entre a educação profissional e a cidadania global, preparando os jovens para os desafios e oportunidades do futuro.

## O projeto de vida e os arranjos curriculares flexíveis.

O componente curricular "Projeto de Vida" no ensino médio integrado à educação profissional desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral dos alunos. Este componente visa não apenas preparar os estudantes para o mercado e mundo do trabalho, mas também ajudá-los a traçar suas trajetórias pessoais e profissionais de forma consciente e planejada. A flexibilidade curricular, por sua vez, é essencial para adaptar o ensino às necessidades e interesses dos alunos, promovendo uma educação mais personalizada e eficaz. (Figura 3)



Figura 3: <https://www.opee.com.br/projeto-de-vida-no-ensino-medio/>

O Projeto de Vida é uma disciplina que ajuda os discentes a refletirem sobre suas aspirações, talentos e objetivos, promovendo o autoconhecimento e a autonomia. A disciplina aborda aspectos pessoais, acadêmicos e profissionais, incentivando os alunos a planejarem suas carreiras e vidas de maneira consciente e estruturada. A aplicação da disciplina Projeto de vida tem uns objetivos que irá desenvolver habilidades socioemocionais, como resiliência, empatia e comunicação; motivar os alunos a se engajarem com os estudos e a se prepararem para os desafios futuros e facilitar o planejamento de trajetórias acadêmicas e profissionais, ajudando os alunos a identificarem e perseguir seus objetivos.

Podemos utilizar vários tipos de metodologias de acordo com os currículos flexíveis para aplicar a disciplina "Projeto de Vida" nos cursos técnicos da EETEPA Deodoro de Mendonça na modalidade integrada ao ensino médio, algumas metodologias eficazes incluem:

**1. Metodologias Ativas:** Essas metodologias ativas incentivam a participação dos alunos e promovem uma aprendizagem mais significativa, integrando o conhecimento técnico com o desenvolvimento pessoal e profissional. Brasil. (2018). (figura 4)

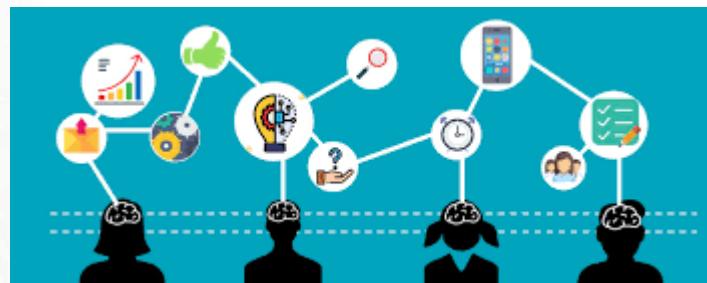


Figura 4: <https://www.facebook.com/groups/917818271744488/>

- **Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL): Descrição:** Os discentes identificam um problema real relacionado às suas carreiras futuras e desenvolvem um projeto para resolvê-lo. Esse projeto envolve pesquisa, planejamento e apresentação final, conectando os conhecimentos técnicos com suas metas pessoais. Brasil. (2018).
- **Sala de Aula Invertida: Descrição:** Os discentes estudam conteúdos teóricos sobre autoconhecimento, planejamento de carreira e habilidades socioemocionais fora da sala de aula, e utilizam o tempo em sala para discutir e aplicar esses conceitos em atividades práticas. Moran, J. M. (2015), Brasil. (2018).
- **Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP): Descrição:** Apresentar aos discentes situações desafiadoras que eles podem enfrentar em suas futuras carreiras. Eles devem trabalhar em grupos para propor soluções, desenvolvendo habilidades como resolução de problemas, tomada de decisões e pensamento crítico. Brasil. (2018).
- **Gamificação: Descrição:** Utilizar jogos digitais ou analógicos que incentivem os alunos a refletirem sobre seus projetos de vida, como simulações de carreira, quizzes sobre autoconhecimento ou desafios que envolvam a tomada de decisões baseadas em valores pessoais e objetivos profissionais. Brasil. (2018).
- **Mapas Conceituais: Descrição:** Os discentes criam mapas conceituais que conectam suas habilidades, interesses, valores e objetivos de vida com as competências técnicas adquiridas no curso. Isso ajuda a visualizar a integração

entre a formação técnica e o projeto de vida. Dias, S., & Mattos, C. R. (2014), Brasil. (2018).

- **Estudos de Caso: Descrição:** Analisar casos reais de profissionais de sucesso em diferentes áreas técnicas. Os discentes discutem como essas pessoas planejaram suas carreiras e quais competências foram essenciais para alcançar seus objetivos, relacionando esses exemplos com seus próprios projetos de vida. Brasil. (2018).
- **Aprendizagem Baseada em Times:** A Aprendizagem Baseada em Times (ABT), ou *Team-Based Learning* (TBL) em inglês, é uma metodologia educacional que promove o aprendizado ativo por meio do trabalho colaborativo em pequenos grupos permanentes. Diferente de abordagens tradicionais, onde o foco está na transmissão unidirecional de conhecimento, a ABT incentiva os alunos a aplicarem conceitos teóricos em situações práticas, desenvolvendo habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho em equipe. Sampaio, D. A., & Ribeiro, L. R. (2015), Brasil. (2018).

## 2. Mentorias e Aconselhamento:

- Professores atuam como mentores, ajudando os discentes a refletirem sobre seus objetivos e a planejar suas trajetórias. Freire, P. (1996), Brasil. (2018).

## 3. Portfólios Reflexivos

- Discentes mantêm um portfólio onde registram suas metas, avanços e reflexões ao longo do curso. Brasil. (2018).

## 4. Dinâmicas e Oficinas

- Dinâmicas de grupo e oficinas voltadas para o autoconhecimento, planejamento de carreira e desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Brasil. (2018).

## 5. Projetos Integradores

- Conexão com outras disciplinas para criar projetos que integrem o conhecimento técnico com os objetivos pessoais dos discentes. Brasil. (2018).

Essas metodologias não só tornam o aprendizado mais significativo, mas também ajudam os alunos a alinharem seus estudos com suas aspirações de vida, preparando-os para desafios futuros tanto no âmbito pessoal quanto profissional.

As atividades práticas e inovadoras para a aplicação da disciplina "Projeto de Vida" no contexto do ensino médio integrado à educação profissional, propostas das atividades foram cuidadosamente desenvolvidas para ajudar os discentes a explorarem seus interesses, definir metas pessoais e profissionais, e traçar caminhos claros para o futuro.

### **Objetivos das Atividades:**

- **Autoconhecimento:** Proporcionar momentos de reflexão sobre valores, habilidades e sonhos dos discentes.
- **Planejamento de Carreira:** Ajudar os discentes a construírem planos de carreira que estejam alinhados com suas aspirações e os desafios do mercado de trabalho.
- **Desenvolvimento de Competências:** Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais e técnicas, essenciais para o sucesso pessoal e profissional.
- **Integração com Disciplinas Técnicas:** Conectar o projeto de vida com os conhecimentos adquiridos nas disciplinas técnicas, reforçando a aplicação prática desses saberes.

Cada atividade proposta neste e-book é acompanhada por orientações detalhadas para os professores, incluindo objetivos específicos, passos para a execução, materiais necessários e sugestões de avaliação. Além disso, são oferecidas reflexões sobre como essas atividades podem ser adaptadas para diferentes contextos e necessidades dos alunos.

**A Importância do Projeto de Vida:** No ensino médio integrado, o "Projeto de Vida" desempenha um papel crucial ao conectar a formação acadêmica e técnica com os objetivos de vida dos alunos. Ele promove uma educação que vai além da sala de aula, capacitando os jovens a se tornarem cidadãos conscientes, profissionais competentes e indivíduos realizados.

Este e-book é uma ferramenta valiosa para educadores que desejam transformar a disciplina "Projeto de Vida" em uma experiência significativa e transformadora para seus alunos. Ao explorar as atividades aqui apresentadas, você estará ajudando a formar jovens capazes de planejar e construir um futuro promissor, alinhado aos seus valores e aspirações.



# Atividade / Planejando o Futuro com Metodologias Ativas

## Atividade I: Planejando o futuro com Metodologias Ativas

**Objetivo:** Promover o autoconhecimento e o planejamento de carreira utilizando metodologias ativas, integrando o conhecimento técnico com a construção do projeto de vida dos alunos.

### Etapas da Atividade I

#### 1. Sala de Aula Invertida (Preparação Prévia)

- **Tarefa:** discentes assistem a vídeos e leem materiais sobre planejamento de carreira, autoconhecimento e mercado de trabalho em casa.
- **Objetivo:** Familiarizar os discentes com os conceitos e prepará-los para a atividade prática em sala.

#### 2. Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL)

- **Tarefa:** Em sala, os discentes identificam um problema real relacionado à sua área técnica (ex.: sustentabilidade, inovação tecnológica) e desenvolvem um projeto para resolvê-lo, alinhado com seus objetivos de vida.
- **Objetivo:** Aplicar conhecimentos técnicos em um contexto real, conectando-os com o projeto de vida.

#### 3. Estudos de Caso e Mapas Conceituais

- **Tarefa:** Analisar casos de sucesso de profissionais da área técnica e criar mapas conceituais que conectem suas próprias metas de vida com as competências necessárias para alcançá-las.
- **Objetivo:** Visualizar a integração entre as competências adquiridas e os objetivos pessoais e profissionais.

#### 4. Gamificação

- **Tarefa:** Utilizar um jogo de simulação de carreira onde os alunos tomam decisões baseadas em valores, habilidades e metas previamente definidos em seus projetos de vida.
- **Objetivo:** Praticar a tomada de decisões em cenários simulados que refletem o mercado de trabalho.

#### 5. Apresentação e Reflexão (ABP)

- **Tarefa:** Os discentes apresentam seus projetos e reflexões sobre o que aprenderam, recebendo feedback dos colegas e do professor.
- **Objetivo:** Promover a reflexão sobre o processo de aprendizagem e o desenvolvimento do projeto de vida.

### Materiais Necessários:

- Computadores ou tablets para pesquisa e desenvolvimento de projetos.
- Software ou plataforma para criação de mapas conceituais.
- Jogos de simulação de carreira.

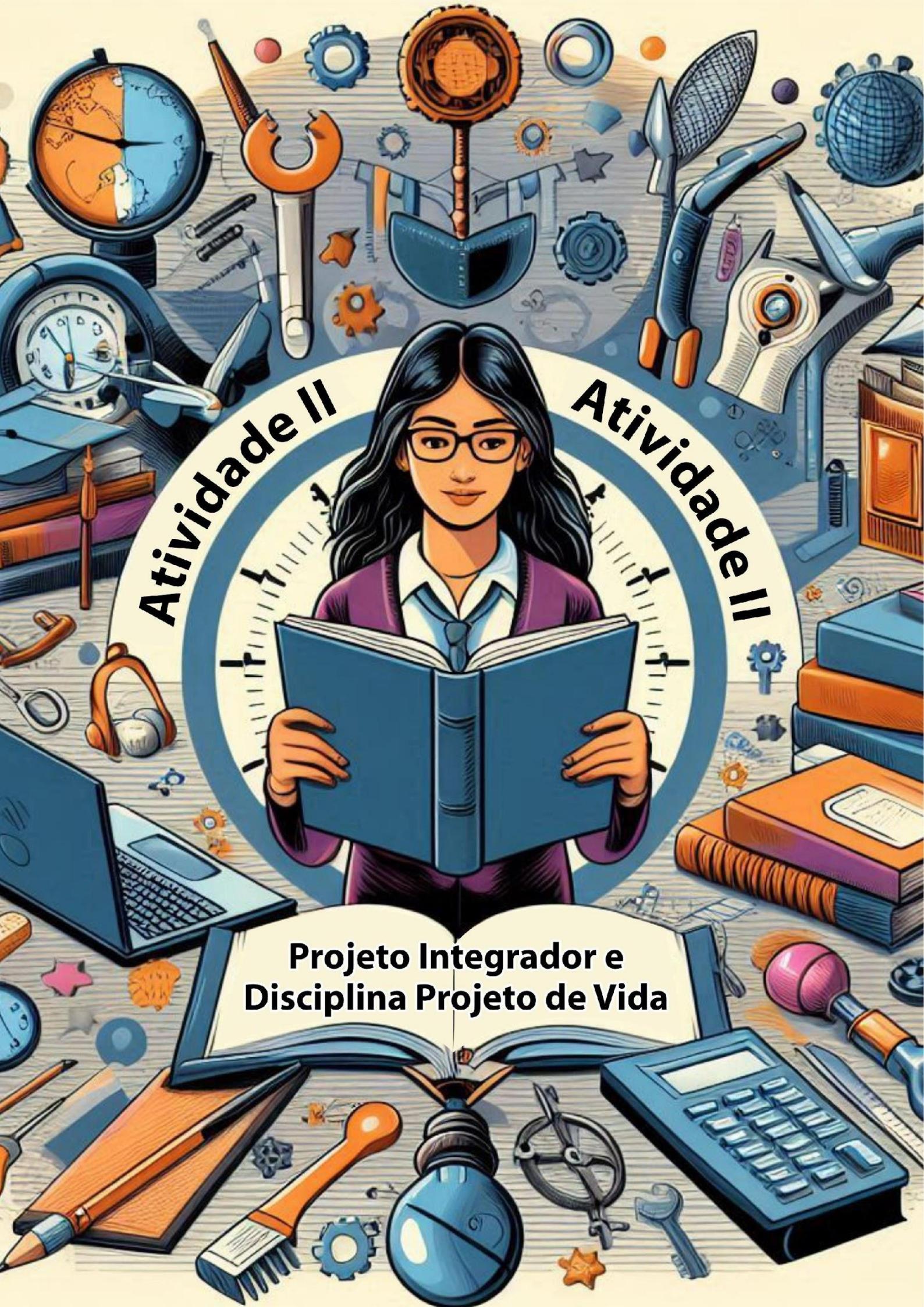
**Resultado Esperado:** Os discentes desenvolverão uma visão clara de suas metas de vida e carreira, aplicando os conhecimentos técnicos adquiridos e integrando-os em um projeto de vida estruturado e viável. Segue abaixo o mapa conceitual no formato de fluxograma da atividade.

Figura X: Metodologias Ativas

**Objetivo:** Promover o autoconhecimento e o planejamento de carreira utilizando Metodologias Ativas e integrando conhecimento técnico e projeto de vida dos alunos e alunas.



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).



Atividade II

Atividade II

**Projeto Integrador e  
Disciplina Projeto de Vida**

## Atividade II: Projeto Integrador e Disciplina Projeto de Vida

**Objetivo:** Desenvolver um projeto integrador que conecte o "Projeto de Vida" dos alunos com suas áreas técnicas, promovendo a aplicação prática de habilidades e conhecimentos adquiridos no curso técnico.

### Descrição da Atividade:

#### 1. Tema do Projeto (15 min):

- Escolha um tema relevante que relate a disciplina técnica com os objetivos de vida dos discentes (ex.: "Sustentabilidade no Meu Futuro Profissional").

#### 2. Pesquisa e Planejamento (60 min):

- Os discentes realizam pesquisas sobre como o tema escolhido se relaciona com suas metas pessoais e profissionais.
- Desenvolvem um plano de ação para um projeto prático que aborde o tema e que seja alinhado com seus projetos de vida.

#### 3. Desenvolvimento do Projeto (2 semanas):

- Os discentes trabalham em grupos para implementar o projeto, aplicando conhecimentos técnicos e habilidades de planejamento de vida.
- Exemplos incluem: criação de um protótipo sustentável, desenvolvimento de um plano de negócios ou organização de uma campanha de conscientização.

#### 4. Apresentação e Avaliação (60 min):

- Grupos apresentam seus projetos para a turma, destacando como o trabalho realizado se conecta com seus projetos de vida.
- O professor avalia o projeto com base em critérios como relevância, inovação, aplicação prática e alinhamento com as metas de vida.

### Materiais Necessários:

- Computadores com acesso à internet para pesquisa.
- Materiais específicos dependendo do tema do projeto (ex.: ferramentas, softwares de design, etc.).

**Resultado Esperado:** Os discentes serão capazes de conectar os conhecimentos técnicos adquiridos no curso com suas metas pessoais e profissionais, desenvolvendo habilidades práticas e reflexivas que apoiem seu desenvolvimento integral. Segue abaixo o mapa conceitual no formato de fluxograma da atividade.

Figura X2: Fluxograma da atividade

**Objetivo:** Desenvolver um projeto integrador que conecte o “Projeto de Vida” dos alunos e alunas com suas áreas técnicas, promovendo a aplicação prática de habilidades e conhecimentos adquiridos no curso técnico



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).

# Atividade III

## Projetos Interdisciplinares

## Atividade III – Projetos Interdisciplinares

Atividade realizadas através de projetos interdisciplinares para a aplicação da disciplina "Projeto de Vida", esses projetos integram conhecimentos de diversas disciplinas e ajudam os alunos a planejarem suas vidas de maneira mais consciente e contextualizada.

### 1. Projeto "Minha Carreira, Meu Futuro"

- **Disciplinas Envolvidas:** Língua Portuguesa, Matemática, Sociologia, e disciplinas técnicas específicas.
- **Descrição:** Os discentes pesquisam carreiras de interesse, entrevistam profissionais, elaboram planos de carreira e simulam orçamentos pessoais baseados em diferentes cenários de carreira.

### 2. Projeto "Cidades Sustentáveis"

- **Disciplinas Envolvidas:** Geografia, Biologia, Química, e disciplinas técnicas (como edificações ou meio ambiente).
- **Descrição:** Os discentes projetam uma cidade sustentável considerando aspectos ecológicos, sociais e econômicos. Eles criam um plano de vida pessoal alinhado com princípios de sustentabilidade.

### 3. Projeto "Empreendedorismo Social"

- **Disciplinas Envolvidas:** Administração, Economia, Matemática e Ética.
- **Descrição:** Os discentes desenvolvem um projeto de empreendedorismo social, identificando problemas na comunidade e propondo soluções viáveis que possam ser transformadas em um plano de negócio.

### 4. Projeto "Saúde e Bem-Estar"

- **Disciplinas Envolvidas:** Educação Física, Biologia, Psicologia, e disciplinas técnicas relacionadas à saúde.

- **Descrição:** Os discentes criam um plano de vida focado na saúde e bem-estar, incluindo dietas equilibradas, rotinas de exercícios, e estratégias para o equilíbrio emocional e mental.

## 5. Projeto "Tecnologia e Futuro"

- **Disciplinas Envolvidas:** Informática, Física, Matemática, e disciplinas técnicas de TI.
- **Descrição:** Estudantes exploram as inovações tecnológicas e como estas impactam suas futuras carreiras. Eles desenvolvem um plano de carreira que inclui a aquisição de novas habilidades tecnológicas.

Segue abaixo o mapa conceitual no formato de fluxograma da atividade.

**Atividade III: Projetos Interdisciplinares**  
**Objetivo:** Conectar "Projeto de Vida" com as disciplinas através de projetos interdisciplinares que ajudam alunos e alunas a planejarem suas vidas de maneira consciente e contextualizada.



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).

## Atividade IV – Jogos Digitais



## Atividade IV – Jogos Digitais

As atividades seguintes sugerimos alguns de jogos digitais que podem ser utilizados na disciplina "Projeto de Vida" para cursos técnicos integrados ao ensino médio:

### 1. Classcraft

- **Descrição:** Um jogo de RPG educacional onde os alunos assumem papéis de heróis, completando missões relacionadas ao autoconhecimento, desenvolvimento de habilidades e planejamento de vida.
- **Aplicação:** Pode ser usado para explorar valores, metas e desafios pessoais.

### 2. Habitica

- **Descrição:** Um aplicativo que gamifica a gestão de tarefas e hábitos, incentivando os discentes a criar e cumprir objetivos diários, semanais e de longo prazo.
- **Aplicação:** Ideal para ajudar os discentes a estabelecer e seguir rotinas que apoiam seu projeto de vida.

### 3. Minecraft: Education Edition

- **Descrição:** Uma versão educacional do popular jogo de construção, que pode ser adaptada para criar mundos onde os alunos exploram carreiras, resolvem problemas e visualizam seus futuros.
- **Aplicação:** Os discentes podem construir e planejar suas próprias "cidades do futuro" baseadas em suas aspirações e metas.

### 4. SimCityEDU

- **Descrição:** Um simulador de construção de cidades que desafia os alunos a tomar decisões de planejamento urbano com impacto econômico e social.
- **Aplicação:** Pode ser usado para discutir a importância do planejamento e da gestão de recursos no contexto do projeto de vida.

### 5. This War of Mine: The Little Ones

## Atividade IV – Jogos Digitais

- **Descrição:** Um jogo que coloca os alunos na pele de personagens que devem sobreviver em uma cidade em guerra, focando na tomada de decisões difíceis.
- **Aplicação:** Estimula a reflexão sobre escolhas de vida, prioridades e resiliência em situações adversas.

Esses jogos digitais proporcionam uma forma interativa e envolvente de explorar temas como autoconhecimento, planejamento de carreira, gestão de tempo e resiliência, todos essenciais para a construção de um projeto de vida sólido e bem fundamentado. Segue abaixo o mapa conceitual no formato de fluxograma da atividade.

Figura X4: Fluxograma da atividade



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).



# Atividade V Robótica

## Atividade V – Robótica

Atividades de robótica no projeto de vida dos alunos é uma excelente forma de unir teoria e prática, desenvolvendo habilidades técnicas e competências pessoais que são valiosas no mercado de trabalho.

### 1. Desenvolvimento de Projetos Multidisciplinares

- **Contexto:** Os discentes podem trabalhar em projetos que envolvem não apenas a robótica, mas também disciplinas como matemática, física, programação, e até mesmo áreas mais artísticas, como design e comunicação.
- **Atividade:** Criar um robô que resolva um problema específico, como um braço robótico para ajudar em tarefas repetitivas ou um robô que auxilie na educação infantil.

### 2. Foco em Competências Socioemocionais

- **Contexto:** A robótica pode ser usada para desenvolver competências como trabalho em equipe, resolução de problemas, criatividade e pensamento crítico.
- **Atividade:** Dividir os discentes em grupos para trabalhar em um projeto de robótica. Cada grupo pode ter um objetivo específico, como programar o robô, desenhar as partes, ou elaborar um plano de comunicação.

### 3. Exploração de Carreiras Tecnológicas

- **Contexto:** Expor os discentes às várias carreiras que a robótica pode proporcionar, desde engenharia de controle e automação até a pesquisa em inteligência artificial.
- **Atividade:** Organizar visitas a empresas de tecnologia, workshops com profissionais da área, ou até mesmo feiras de ciência e tecnologia onde os discentes podem apresentar seus projetos de robótica.

### 4. Integração com a Educação Profissional

- **Contexto:** A robótica pode ser diretamente integrada aos cursos técnicos oferecidos no ensino médio profissionalizante, como mecatrônica, informática

ou eletrônica.

- **Atividade:** Desenvolver um projeto que tenha aplicação prática na área de estudo dos discentes, como um sistema de automação para uma linha de produção ou um software de controle para um dispositivo robótico.

## 5. Desenvolvimento de Habilidades Técnicas e Criativas

- **Contexto:** A robótica exige tanto habilidades técnicas (programação, eletrônica) quanto criativas (design, inovação).
- **Atividade:** Organizar uma competição de robótica onde os alunos devem criar robôs que realizem tarefas específicas, como seguir uma linha, evitar obstáculos ou até mesmo realizar tarefas complexas como tocar instrumentos musicais.

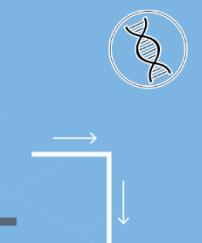
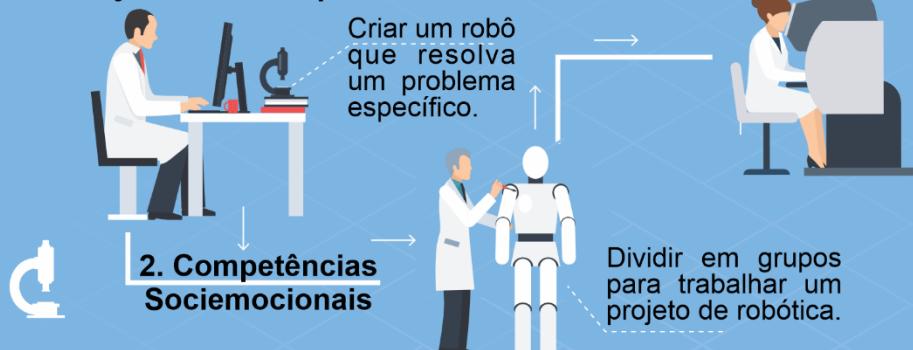
## 6. Conexão com os Objetivos de Vida dos Discentes

- **Contexto:** Fazer com que os alunos reflitam sobre como a robótica pode influenciar seus futuros profissionais e pessoais.
- **Atividade:** Cada aluno deve desenvolver um plano de vida onde a robótica tem um papel importante, seja como carreira principal ou como uma habilidade complementar.

Essas atividades ajudam a contextualizar a robótica dentro do plano de vida no mercado de trabalho e as demandas da sociedade atual.

## ATIVIDADE DE ROBÓTICA NO PROJETO DE VIDA

### 1. Desenvolvimento de Projeto Multidisciplinar



### 3. Integração com a Educação Profissional



Dividir em grupos para trabalhar um projeto de robótica.

### 4. Carreiras Tecnológicas

Organizar visitas a empresas de tecnologia, workshops com profissionais da área, ou até mesmo feiras de ciência e tecnologia onde os alunos podem apresentar seus projetos de robótica.



Desenvolver um projeto que tenha aplicação prática na área de estudo dos alunos, como um sistema de automação para uma linha de produção ou um software de controle para um dispositivo robótico.

### 5. Habilidades Técnicas e Criativas



Organizar uma competição de robótica onde os alunos devem criar robôs que realizem tarefas específicas, como seguir uma linha, evitar obstáculos ou até mesmo realizar tarefas complexas como tocar instrumentos musicais.



### 6. Conexão com os objetivos de vida dos alunos



Cada aluno deve desenvolver um plano de projeto de vida, onde a robótica tem um papel importante, seja como carreira principal ou como habilidade complementar.

#### Feedback

O aluno contextualiza a robótica dentro do seu plano de vida no mercado de trabalho e as demandas da sociedade atual.

Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).



## Atividade VI: Plano de Vida e Carreira

## Atividade VI: "Plano de Vida e Carreira"

**Objetivo:** Auxiliar os discentes a refletirem sobre suas metas pessoais e profissionais, promovendo o planejamento consciente de suas trajetórias de vida e carreira.

### Descrição da Atividade:

#### 1. Introdução (15 min):

- Apresentação sobre a importância do autoconhecimento e planejamento de vida.
- Discussão em grupo sobre sonhos, objetivos e as habilidades necessárias para alcançá-los.

#### 2. Desenvolvimento (60 min):

- **Parte 1: Reflexão Pessoal**

- Os discentes responderão a um questionário de autoconhecimento, abordando temas como valores, interesses, habilidades e ambições.

- **Parte 2: Criação do Plano**

- Com base nas respostas, os discentes irão criar um "Plano de Vida e Carreira" que inclua metas de curto, médio e longo prazo. Este plano deve considerar tanto o desenvolvimento pessoal quanto o profissional.

#### 3. Apresentação (20 min):

- Os discentes compartilham seus planos em pequenos grupos, recebendo feedback dos colegas e do professor.

#### 4. Avaliação e Feedback (15 min):

- O professor avalia os planos, focando na clareza dos objetivos e na viabilidade das estratégias propostas.
- Feedback construtivo é fornecido individualmente.

### Materiais Necessários:

- Questionário de autoconhecimento.
- Folhas de papel ou dispositivos eletrônicos para a criação do plano.

**Resultado Esperado:** Os discentes desenvolvem uma visão clara de suas metas de vida e carreira, com estratégias concretas para alcançá-las, fortalecendo seu senso de propósito e direção no contexto da educação profissional.



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).



## **Atividade VII: Promoção da Aprendizagem Significativa na Educação Profissional**

## Atividade VII: Promoção da Aprendizagem Significativa na Educação Profissional

A promoção da aprendizagem significativa no contexto do Projeto de Vida na Educação Profissional envolve conectar o aprendizado às experiências pessoais e profissionais dos discentes, ajudando-os a refletir sobre suas metas, valores e escolhas de carreira. A seguir, apresento uma sugestão de atividade para alcançar esse objetivo.

### **Atividade: Construindo Meu Caminho Profissional**

Promover uma aprendizagem significativa ao conectar as metas pessoais e profissionais dos alunos com as habilidades e conhecimentos adquiridos na Educação Profissional, incentivando-os a planejar e refletir sobre seu futuro.

### **Público-alvo: Os discentes do ensino médio integrado à educação profissional, de diferentes cursos técnicos.**

**Duração:** 2 horas (podendo ser dividida em dois encontros de 1 hora cada).

#### **Passo a Passo:**

##### **1. Introdução ao Conceito de Projeto de Vida (15 minutos):**

- **Descrição:** Explique o que é um Projeto de Vida e a importância de planejar o futuro profissional e pessoal. Destaque como o autoconhecimento, as metas e os valores influenciam as decisões profissionais.
- **Recursos:** Apresentação em slides, exemplos de Projetos de Vida inspiradores (podem ser de ex-alunos ou de profissionais conhecidos).

##### **2. Reflexão Pessoal Guiada (20 minutos):**

- **Descrição:** Distribua um questionário de reflexão para que os discentes respondam individualmente. Este questionário deve incluir perguntas que ajudem os discentes a pensar sobre seus interesses, habilidades, valores, e como eles se veem no futuro.
- **Perguntas Sugeridas:**
  - Quais são meus principais interesses e hobbies?
  - Quais habilidades eu já desenvolvi no curso técnico?
  - Como eu me imagino profissionalmente daqui a 5, 10, 20 anos?
  - O que eu considero mais importante em uma carreira: estabilidade, inovação, ajudar os outros, etc.?

- Quais são os desafios que posso enfrentar e como posso superá-los?

### 3. Dinâmica de Grupo: Mapa de Metas e Caminhos (30 minutos):

- Descrição:** Organize os alunos em grupos de 4 a 5 pessoas. Cada grupo deve criar um "Mapa de Metas e Caminhos", que é uma representação visual das metas profissionais e pessoais dos alunos, assim como as etapas necessárias para alcançá-las.
- Instruções:**
  - Identificar uma meta comum ou individual de cada aluno.
  - Listar as habilidades e conhecimentos necessários para alcançar essa meta.
  - Traçar os passos (cursos, experiências de trabalho, habilidades a desenvolver) que serão necessários para chegar até lá.
  - Considerar possíveis obstáculos e formas de superá-los.

### 4. Apresentação dos Mapas (30 minutos):

- Descrição:** Cada grupo apresenta seu Mapa de Metas e Caminhos para a turma. Eles devem explicar suas escolhas, os passos identificados, e como pretendem superar os desafios.
- Dicas:** Incentive a turma a fazer perguntas e a dar sugestões construtivas sobre os planos apresentados.

### 5. Plano de Ação Individual (20 minutos):

- Descrição:** Após as apresentações, cada discente elabora um Plano de Ação Individual baseado no que foi discutido em grupo. Este plano deve detalhar os próximos passos que eles pretendem seguir em seu desenvolvimento profissional e pessoal.
- Componentes do Plano:**
  - Objetivo Profissional.
  - Habilidades a Desenvolver.
  - Ações Imediatas (nos próximos 6 meses).
  - Ações de Médio Prazo (nos próximos 2 anos).
  - Recursos Necessários (cursos, materiais, mentorias, etc.).

### 6. Reflexão Final e Compartilhamento (15 minutos):

- Descrição:** Conclua a atividade com uma reflexão coletiva sobre o que foi aprendido. Incentive os alunos a compartilharem uma ou duas ações

que eles se comprometem a realizar em breve para aproximá-los de seus objetivos.

- **Dica:** Esta reflexão pode ser feita em círculo, onde cada aluno fala brevemente sobre suas conclusões.

#### **Recursos Necessários:**

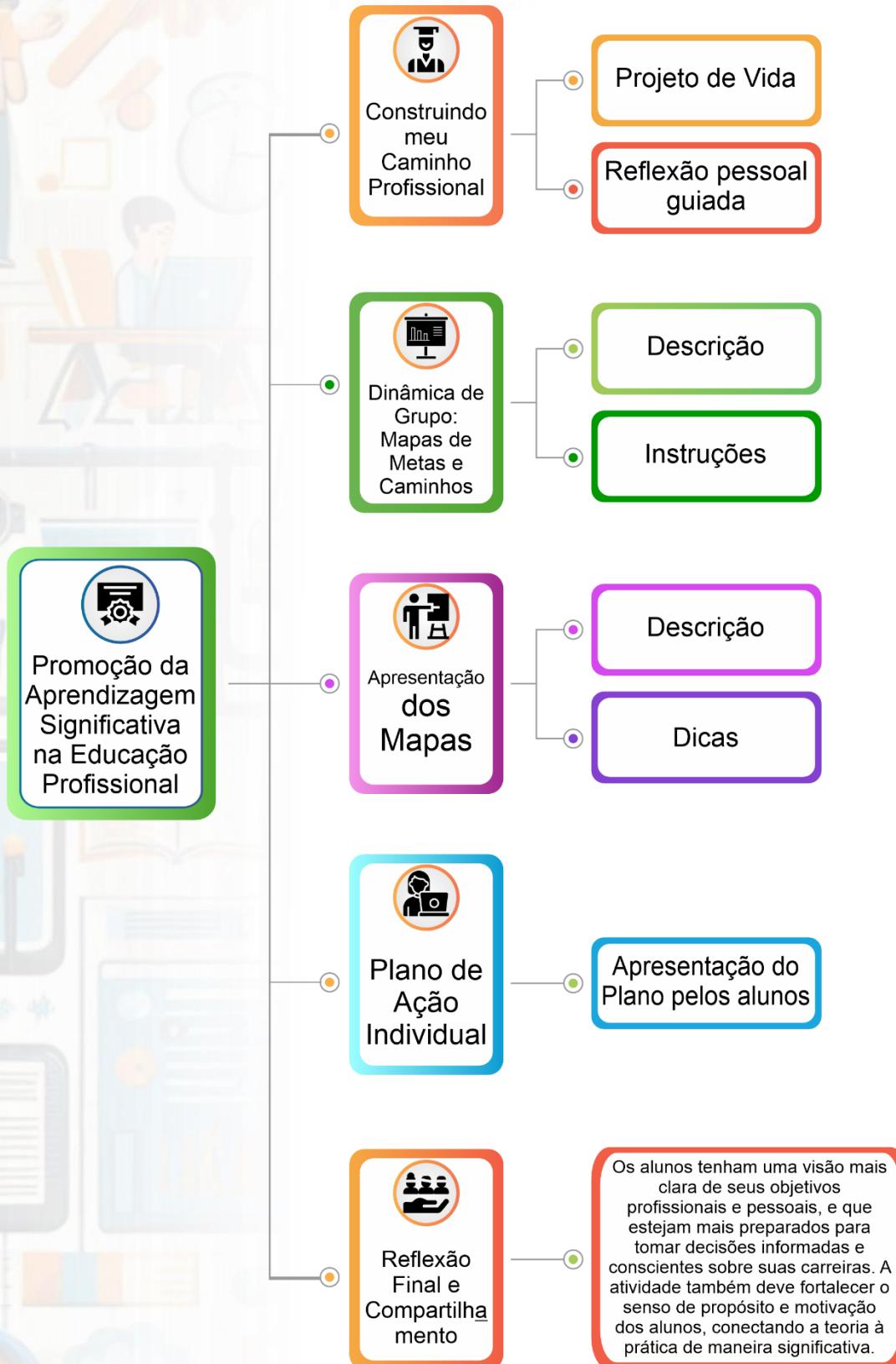
- Sala de aula com espaço para trabalho em grupo.
- Papel, canetas, cartolinhas e marcadores para o Mapa de Metas e Caminhos.
- Questionários de reflexão impressos ou digitais.

#### **Avaliação:**

- A avaliação pode ser baseada na participação dos alunos durante a atividade, na clareza e realismo dos Mapas de Metas e Caminhos, e na qualidade do Plano de Ação Individual elaborado. Também pode ser interessante avaliar a capacidade dos alunos de refletir sobre seus objetivos e os passos necessários para alcançá-los.

#### **Resultados Esperados:**

- Ao final da atividade, espera-se que os alunos tenham uma visão mais clara de seus objetivos profissionais e pessoais, e que estejam mais preparados para tomar decisões informadas e conscientes sobre suas carreiras. A atividade também deve fortalecer o senso de propósito e motivação dos alunos, conectando a teoria à prática de maneira significativa.



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).

## Atividade VIII Eixos Tecnológicos

## Atividade VIII – Eixos Tecnológicos

### 1. Introdução aos Eixos Tecnológicos da EETEPA Deodoro de Mendonça(Aula 1)

**Objetivo:** Apresentar os diferentes eixos tecnológicos e os cursos técnicos correspondentes.

- **Apresentação:** Inicie a aula com uma breve explicação sobre o que são os eixos tecnológicos e sua importância na organização dos cursos técnicos. Explique os principais eixos, como:
  - Informação e Comunicação
    - Técnico em Informática;
    - Técnico em Informática para Internet;
    - Técnico em Rede de Computadores.
  - Gestão e Negócios
    - Técnico em Administração;
    - Técnico em Logística;
    - Técnico em Recursos Humanos.
  - Segurança
    - Técnico em Segurança do Trabalho.
- **Atividade de Grupo:** Divida os alunos em grupos e atribua um eixo tecnológico para cada grupo. Peça para que pesquisem sobre as características, cursos técnicos oferecidos, áreas de atuação e exemplos de profissões dentro daquele eixo.
- **Apresentação dos Resultados:** Cada grupo apresenta suas descobertas para a turma, permitindo que todos tenham uma visão geral dos diferentes eixos.

### 2. Autoconhecimento e Identificação de Interesses (Aula 2)

**Objetivo:** Ajudar os discentes a refletirem sobre seus interesses, habilidades e como eles se relacionam com os eixos tecnológicos.

- **Dinâmica de Autoconhecimento:** Utilize um questionário ou uma dinâmica de autoconhecimento para que os alunos reflitam sobre suas habilidades, preferências, e valores pessoais. Perguntas como “Quais atividades você mais

gosta de fazer?", "Em que tipos de tarefas você se destaca?" e "Como você imagina seu futuro profissional?" são úteis.

- **Mapeamento de Interesses:** Peça aos alunos para relacionarem suas respostas ao questionário com os eixos tecnológicos discutidos na aula anterior. Eles devem identificar quais eixos estão mais alinhados com suas preferências e habilidades.

### 3. Escolha do Curso Técnico (Aula 3)

**Objetivo:** Auxiliar os alunos na escolha de um curso técnico específico, considerando os eixos tecnológicos e seus interesses pessoais.

- **Pesquisa Individual:** Cada discente deve escolher dois ou três cursos técnicos que mais despertaram seu interesse e fazer uma pesquisa detalhada sobre eles. A pesquisa pode incluir aspectos como a grade curricular, mercado de trabalho, possíveis áreas de atuação, e instituições de ensino que oferecem esses cursos.
- **Planejamento de Carreira:** Os discentes devem elaborar um plano de carreira básico, definindo metas de curto, médio e longo prazo relacionadas ao curso técnico escolhido. Eles podem descrever como o curso contribuirá para alcançar essas metas.
- **Discussão em Grupo:** Organize uma roda de conversa em que os discentes compartilham suas escolhas e os motivos por trás delas. Incentive a troca de opiniões e apoio mútuo.

#### Avaliação da Atividade:

- **Relatório Individual:** Cada discente deve entregar um relatório final descrevendo o eixo tecnológico escolhido, o curso técnico correspondente e como isso se alinha com seus interesses e objetivos de vida.
- **Apresentação Oral:** Opcionalmente, os alunos podem apresentar suas escolhas para a turma, desenvolvendo habilidades de comunicação e autoconfiança.

## EIXOS TECNOLÓGICOS

### AULA 1

Apresentar os diferentes eixos tecnológicos e os Cursos Técnicos correspondentes.

- Apresentação dos Eixos e Cursos;
- Atividade em Grupo: Cada grupo fica com

### AULA 2

Ajudar os alunos a refletirem sobre seus interesses, habilidades e como se relacionam com os eixos tecnológicos.

### AULA 3

Auxiliar os alunos na escolha de um curso técnico específico, considerando os eixos tecnológicos e seus interesses pessoais.

- Pesquisa Individual;
- Planejamento de Carreira;
- Discussão em Grupo;
- Apresentação oral e individual.

Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).

# Atividade IX

## Curso Técnico

### em Informática

## Atividade IX – Curso Técnico em Informática

Aqui está uma sugestão de atividade para a disciplina "Projeto de Vida" voltada especificamente para alunos do curso técnico em Informática:

### **Atividade: Planejando a Carreira na Área de Informática**

**Objetivo:** Auxiliar os discentes do curso técnico em Informática a explorar as diversas oportunidades de carreira na área de TI, alinhar seus interesses e habilidades com possíveis caminhos profissionais, e desenvolver um plano de carreira inicial.

**Duração:** 2 a 3 aulas (cada uma de 50 minutos)

#### **Etapas da Atividade:**

##### **1. Exploração de Carreiras na Informática (Aula 1)**

**Objetivo:** Apresentar as diversas áreas de atuação dentro do campo da Informática e as oportunidades de carreira associadas.

- **Introdução às Carreiras em TI:** Comece a aula com uma apresentação sobre as diferentes áreas de atuação dentro da Informática, como:
  - Desenvolvimento de Software
  - Suporte e Infraestrutura de TI
  - Segurança da Informação
  - Análise de Dados e Big Data
  - Redes de Computadores
  - Inteligência Artificial e Machine Learning
  - UX/UI Design
- **Pesquisa de Mercado:** Peça aos alunos que façam uma pesquisa sobre uma ou duas áreas de seu interesse. Eles devem investigar aspectos como:
  - Principais responsabilidades e habilidades exigidas.
  - Tendências de mercado e inovações.
  - Demandas do mercado de trabalho e salários médios.
  - Certificações e formações adicionais necessárias.

- **Apresentação:** Cada aluno ou grupo de discentes (se preferir trabalhar em grupos) apresenta suas descobertas para a turma, promovendo uma discussão sobre as diferentes opções de carreira.

## 2. Autoconhecimento e Habilidades Técnicas (Aula 2)

**Objetivo:** Ajudar os discentes a refletirem sobre suas habilidades técnicas e interesses, e como eles se alinham com as diferentes carreiras em TI.

- **Dinâmica de Autoconhecimento:** Utilize uma dinâmica ou um questionário focado em habilidades técnicas e interesses na área de Informática. Perguntas podem incluir:
  - Quais linguagens de programação você mais gosta de usar?
  - Você prefere trabalhar em desenvolvimento de software ou em manutenção de sistemas?
  - Qual foi o projeto técnico que você mais gostou de realizar até agora?
- **Mapeamento de Habilidades:** Peça aos alunos para relacionarem suas respostas às áreas de atuação discutidas anteriormente. Eles devem identificar as áreas em que suas habilidades e interesses são mais fortes.
- **Autoavaliação:** Os discentes devem identificar áreas onde precisam se desenvolver mais e criar um plano para melhorar essas habilidades, como aprender uma nova linguagem de programação ou realizar um curso online de certificação.

## 3. Desenvolvimento do Plano de Carreira (Aula 3)

**Objetivo:** Orientar os discentes na elaboração de um plano de carreira inicial, alinhado com seus interesses na área de Informática.

- **Elaboração de um Plano de Carreira:** Os discentes devem desenvolver um plano de carreira, considerando:
  - **Curto Prazo:** Metas para os próximos 1-2 anos, como concluir o curso técnico, realizar estágios na área, e aprender tecnologias específicas.
  - **Médio Prazo:** Metas para os próximos 3-5 anos, como buscar um emprego na área de interesse, obter certificações relevantes, ou continuar os estudos em nível superior.

- **Longo Prazo:** Visão para 5-10 anos no futuro, como alcançar uma posição sênior, trabalhar em projetos de grande impacto, ou abrir uma startup.
- **Definição de Ações:** Peça que os discentes detalhem as ações específicas que eles precisarão realizar para alcançar cada meta, como participar de workshops, procurar mentores na área, ou se candidatar a programas de estágio.
- **Feedback e Refinamento:** Divida os discentes em pares para que eles possam dar feedback sobre os planos de carreira uns dos outros. Após a discussão, cada discente pode ajustar seu plano de acordo com as sugestões recebidas.

#### Avaliação da Atividade:

- **Plano de Carreira:** Cada discente deve entregar um plano de carreira escrito, com metas claras e ações definidas.
- **Reflexão Pessoal:** Opcionalmente, os discentes podem escrever uma breve reflexão sobre o processo de planejamento de carreira e como ele ajudou a esclarecer seus objetivos profissionais.

Essa atividade proporciona aos discentes uma visão estruturada sobre as possíveis carreiras na área de Informática e os prepara para tomar decisões informadas sobre seu futuro profissional. Ela também os incentiva a refletir sobre suas habilidades e como desenvolvê-las de maneira contínua para alcançar seus objetivos.

## Curso Técnico em Informática: Planejando a carreira na Área da Informática

### AULA 1

Explorando a Carreira de Informática.

- Introdução às carreiras em TI;
- Pesquisa de Mercado,
- Apresentação.

### AULA 2

Autoconhecimento e Habilidades Técnicas.

- Dinâmica de autoconhecimento;
- Mapeamento e Habilidades;
- Autoavaliação.

### AULA 3

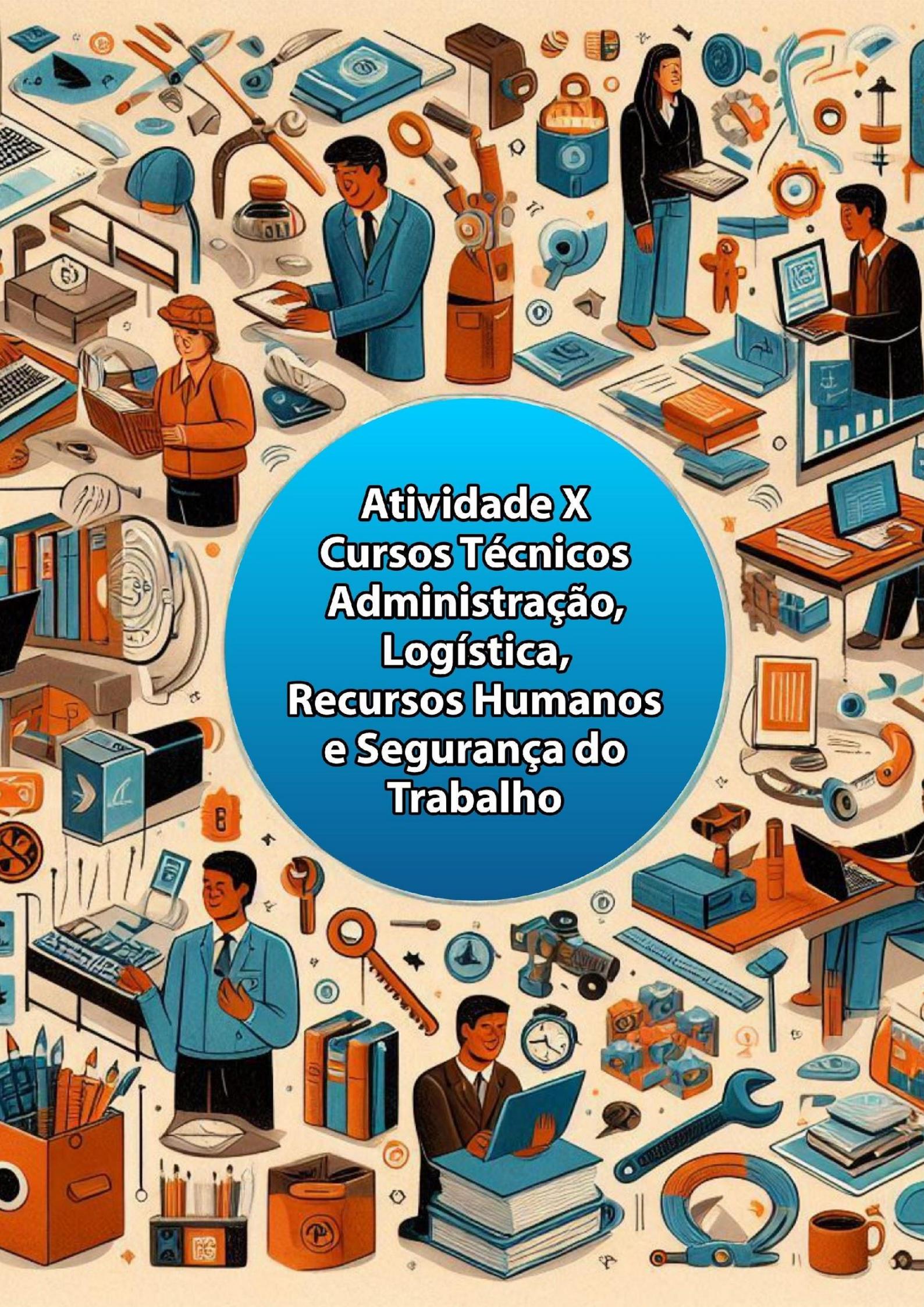
Desenvolvimento do Plano de Carreira.

- Elaboração do Plano de Carreira: Curto prazo, médio prazo e longo prazo;
- Definição da Ação; feedback e Refinamento.

Essa atividade proporciona aos alunos uma visão estruturada sobre as possíveis carreiras na área de Informática e os prepara para tomar decisões informadas sobre seu futuro profissional. Ela também os incentiva a refletir sobre suas habilidades e como desenvolvê-las de maneira contínua para alcançar seus objetivos.

Elas também os incentivam a refletir sobre suas habilidades e como desenvolvê-las de maneira contínua para alcançar seus objetivos.

Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).



A central blue circle contains the text "Atividade X" at the top, followed by "Cursos Técnicos" in bold, then "Administração," "Logística," "Recursos Humanos," and "e Segurança do Trabalho" all in bold, stacked vertically.

**Atividade X**  
**Cursos Técnicos**  
**Administração,**  
**Logística,**  
**Recursos Humanos**  
**e Segurança do**  
**Trabalho**

## Atividade X – Cursos Técnicos Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho

Atividade para a disciplina "Projeto de Vida" voltada especificamente para alunos dos cursos técnicos em Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho:

### **Atividade: Planejando o Futuro Profissional em Áreas de Gestão e Segurança**

**Objetivo:** Auxiliar os discentes dos cursos técnicos em Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho a explorar diferentes possibilidades de carreira dentro dessas áreas, desenvolver um plano de carreira alinhado com suas habilidades e interesses, e compreender a importância dessas profissões no contexto atual do mercado de trabalho.

**Duração:** 2 a 3 aulas (cada uma de 50 minutos)

#### **Etapas da Atividade:**

##### **1. Conhecendo as Áreas de Atuação (Aula 1)**

**Objetivo:** Apresentar as diversas oportunidades de carreira em Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.

- **Introdução aos Setores:** Comece a aula com uma breve apresentação sobre cada área:
  - **Administração:** Gestão de negócios, finanças, planejamento estratégico, marketing.
  - **Logística:** Gestão da cadeia de suprimentos, transporte, armazenagem, controle de estoque.
  - **Recursos Humanos:** Recrutamento e seleção, treinamento e desenvolvimento, gestão de pessoas, benefícios.
  - **Segurança do Trabalho:** Prevenção de acidentes, saúde ocupacional, normativas de segurança, gestão de riscos.
- **Pesquisa de Mercado:** Divida a turma em grupos, cada um focado em uma das quatro áreas. Os alunos devem pesquisar sobre:

- Principais funções e responsabilidades.
- Exigências de mercado e tendências futuras.
- Certificações e qualificações necessárias.
- Exemplos de empresas que se destacam nessas áreas.
- **Apresentação dos Resultados:** Cada grupo apresenta suas descobertas, permitindo que toda a turma conheça as diferentes possibilidades de atuação em cada área.

## 2. Autoconhecimento e Alinhamento de Habilidades (Aula 2)

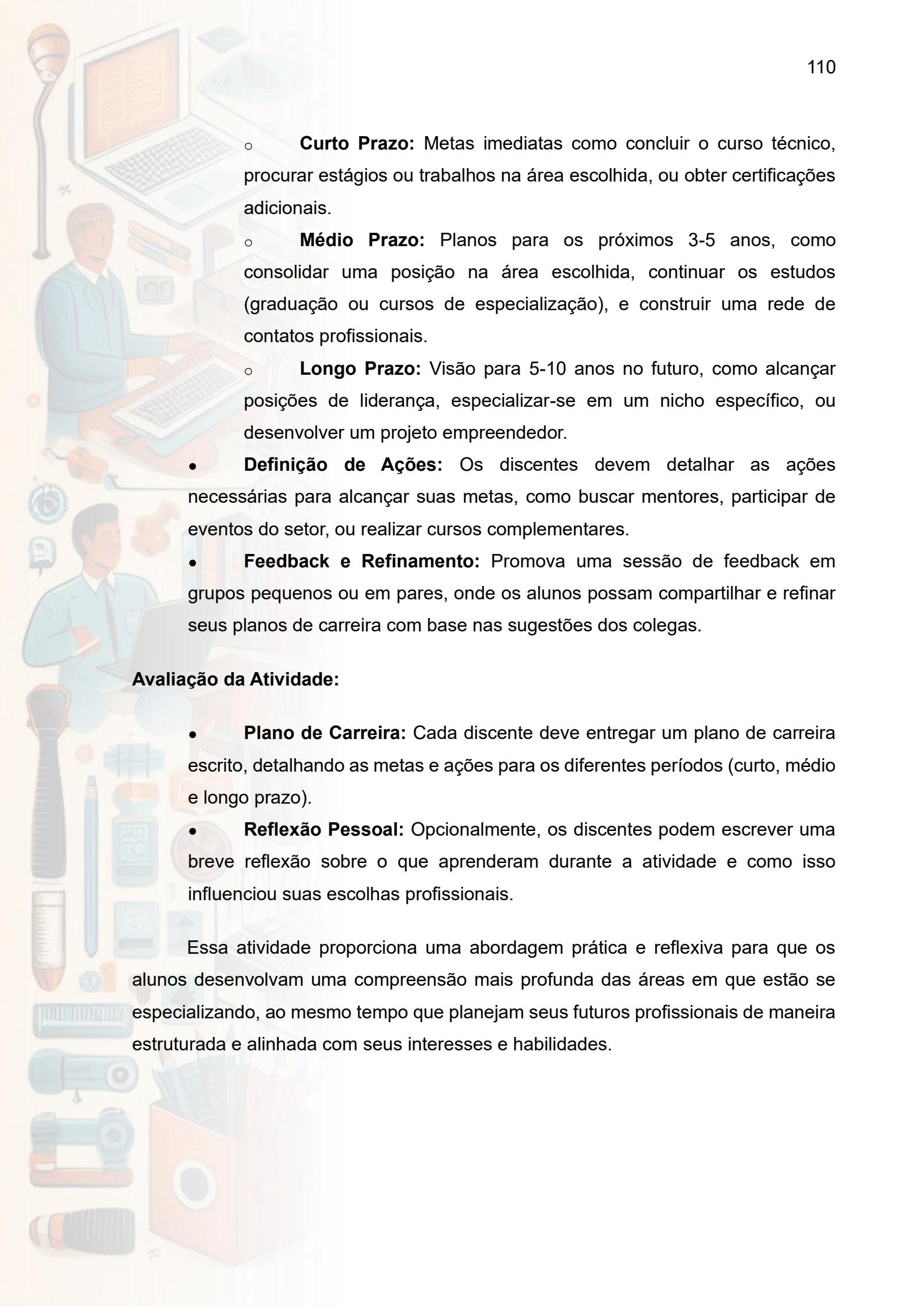
**Objetivo:** Ajudar os discentes a identificarem suas habilidades e interesses, e como estes se alinham com as carreiras em Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.

- **Dinâmica de Autoconhecimento:** Utilize um questionário ou atividade de reflexão para que os alunos identifiquem suas habilidades principais (liderança, organização, comunicação, resolução de problemas) e interesses (trabalho com pessoas, números, operações logísticas, segurança, etc.).
- **Mapeamento de Carreiras:** Cada discente deve relacionar suas habilidades e interesses com uma ou mais das áreas abordadas. Eles podem utilizar exemplos de profissionais que admiram ou áreas onde acreditam que poderiam contribuir mais.
- **Discussão em Grupo:** Organize uma discussão em pequenos grupos onde os alunos compartilhem suas escolhas e justifiquem por que determinada área parece mais alinhada com suas habilidades e interesses.

## 3. Desenvolvimento do Plano de Carreira (Aula 3)

**Objetivo:** Orientar os discentes na elaboração de um plano de carreira inicial, considerando suas preferências dentro das áreas de Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.

- **Planejamento de Carreira:** Cada discente deve desenvolver um plano de carreira detalhado para os próximos anos, considerando:

- 
- **Curto Prazo:** Metas imediatas como concluir o curso técnico, procurar estágios ou trabalhos na área escolhida, ou obter certificações adicionais.
  - **Médio Prazo:** Planos para os próximos 3-5 anos, como consolidar uma posição na área escolhida, continuar os estudos (graduação ou cursos de especialização), e construir uma rede de contatos profissionais.
  - **Longo Prazo:** Visão para 5-10 anos no futuro, como alcançar posições de liderança, especializar-se em um nicho específico, ou desenvolver um projeto empreendedor.
  - **Definição de Ações:** Os discentes devem detalhar as ações necessárias para alcançar suas metas, como buscar mentores, participar de eventos do setor, ou realizar cursos complementares.
  - **Feedback e Refinamento:** Promova uma sessão de feedback em grupos pequenos ou em pares, onde os alunos possam compartilhar e refinar seus planos de carreira com base nas sugestões dos colegas.

#### Avaliação da Atividade:

- **Plano de Carreira:** Cada discente deve entregar um plano de carreira escrito, detalhando as metas e ações para os diferentes períodos (curto, médio e longo prazo).
- **Reflexão Pessoal:** Opcionalmente, os discentes podem escrever uma breve reflexão sobre o que aprenderam durante a atividade e como isso influenciou suas escolhas profissionais.

Essa atividade proporciona uma abordagem prática e reflexiva para que os alunos desenvolvam uma compreensão mais profunda das áreas em que estão se especializando, ao mesmo tempo que planejam seus futuros profissionais de maneira estruturada e alinhada com seus interesses e habilidades.



## AULA 1

### Planejando o Futuro Profissional em Áreas de Gestão e Segurança

- Conhecendo as áreas de atuação: Administração, Logística, Recursos Humanos e Segurança do trabalho;
- Pesquisa de Mercado e Apresentação dos resultados.

- Dinâmica de autoconhecimento;
- Mapeamento de carreiras;
- Discussão em grupo.

## AULA 2

### Autoconhecimento e Alinhamento de Habilidades

- Elaboração do Plano de Carreira: Curto prazo, médio prazo e longo prazo;
- Definição da Ação;
- Feedback e Refinamento.

## AULA 3

### Desenvolvimento do Plano de Carreira

Essa atividade proporciona uma abordagem prática e reflexiva para que os alunos desenvolvam uma compreensão mais profunda das áreas em que estão se especializando, ao mesmo tempo que planejam seus futuros profissionais de maneira estruturada e alinhada com seus interesses e habilidades.

Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).

# **Atividade XI: Aspectos Éticos na Educação Profissional**

## Atividade XI: Aspectos Éticos Na Educação Profissional

Os aspectos éticos na Educação Profissional são essenciais para a formação de profissionais que não só dominem as competências técnicas, mas que também atuem com responsabilidade, integridade e respeito ao próximo. Na disciplina de Projeto de Vida, abordar a ética pode ser uma oportunidade para os discentes refletirem sobre a importância de valores e princípios no ambiente de trabalho e em sua trajetória profissional. Aqui está uma ideia de atividade que pode ser implementada:

### Atividade: Oficina de Dilemas Éticos

**Objetivo:** Levar os discentes a refletirem sobre a importância da ética no ambiente profissional, discutindo e resolvendo dilemas éticos relacionados às suas futuras áreas de atuação.

**Público-alvo:** Discentes do ensino médio integrado à educação profissional, de diferentes cursos técnicos (Informática, Administração, Logística, Recursos Humanos, Segurança do Trabalho, etc.).

**Duração:** 2 horas

#### Passo a Passo:

##### 1. Introdução ao Tema (15 minutos):

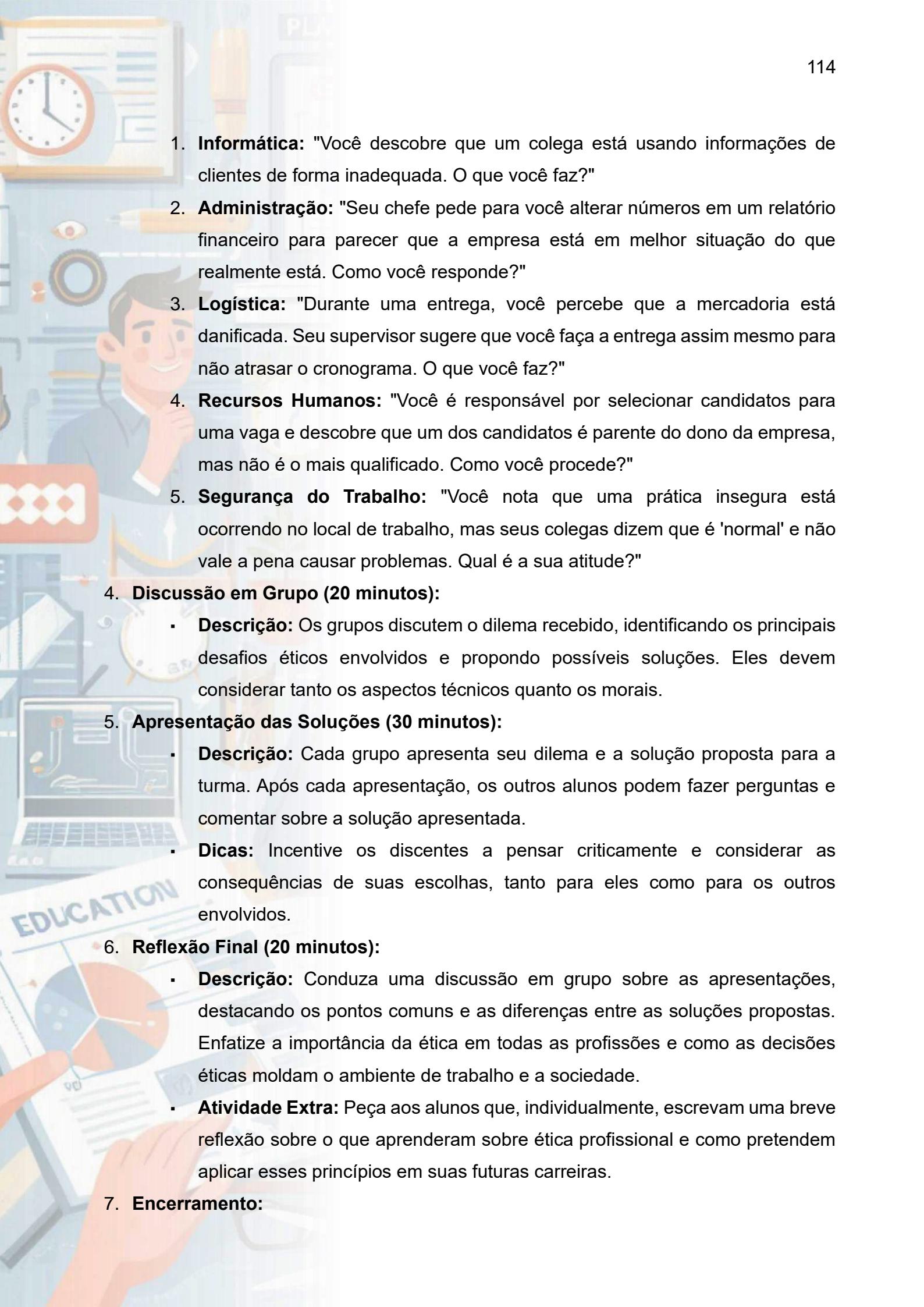
- **Descrição:** Apresente o conceito de ética e sua importância no ambiente profissional. Discuta com os alunos o que significa agir eticamente e como a ética se aplica em diferentes situações no trabalho.
- **Recursos:** Apresentação em slides ou quadro para anotações, exemplos de comportamentos éticos e antiéticos.

##### 2. Divisão em Grupos (5 minutos):

- **Descrição:** Divida a turma em grupos pequenos, de 4 a 6 discentes, misturando estudantes de diferentes cursos técnicos para promover a troca de perspectivas.

##### 3. Apresentação dos Dilemas Éticos (10 minutos):

- **Descrição:** Apresente uma série de dilemas éticos que os alunos podem enfrentar em suas futuras profissões. Cada grupo recebe um dilema específico relacionado ao curso técnico de pelo menos um dos membros.
- **Exemplos de Dilemas:**

- 
1. **Informática:** "Você descobre que um colega está usando informações de clientes de forma inadequada. O que você faz?"
  2. **Administração:** "Seu chefe pede para você alterar números em um relatório financeiro para parecer que a empresa está em melhor situação do que realmente está. Como você responde?"
  3. **Logística:** "Durante uma entrega, você percebe que a mercadoria está danificada. Seu supervisor sugere que você faça a entrega assim mesmo para não atrasar o cronograma. O que você faz?"
  4. **Recursos Humanos:** "Você é responsável por selecionar candidatos para uma vaga e descobre que um dos candidatos é parente do dono da empresa, mas não é o mais qualificado. Como você procede?"
  5. **Segurança do Trabalho:** "Você nota que uma prática insegura está ocorrendo no local de trabalho, mas seus colegas dizem que é 'normal' e não vale a pena causar problemas. Qual é a sua atitude?"

#### 4. Discussão em Grupo (20 minutos):

- **Descrição:** Os grupos discutem o dilema recebido, identificando os principais desafios éticos envolvidos e propondo possíveis soluções. Eles devem considerar tanto os aspectos técnicos quanto os morais.

#### 5. Apresentação das Soluções (30 minutos):

- **Descrição:** Cada grupo apresenta seu dilema e a solução proposta para a turma. Após cada apresentação, os outros alunos podem fazer perguntas e comentar sobre a solução apresentada.
- **Dicas:** Incentive os discentes a pensar criticamente e considerar as consequências de suas escolhas, tanto para eles como para os outros envolvidos.

#### 6. Reflexão Final (20 minutos):

- **Descrição:** Conduza uma discussão em grupo sobre as apresentações, destacando os pontos comuns e as diferenças entre as soluções propostas. Enfatize a importância da ética em todas as profissões e como as decisões éticas moldam o ambiente de trabalho e a sociedade.
- **Atividade Extra:** Peça aos alunos que, individualmente, escrevam uma breve reflexão sobre o que aprenderam sobre ética profissional e como pretendem aplicar esses princípios em suas futuras carreiras.

#### 7. Encerramento:

- **Descrição:** Conclua a atividade destacando a relevância da ética como parte do Projeto de Vida dos alunos, e como essa competência será fundamental para o sucesso e a realização profissional a longo prazo.

### Recursos Necessários:

- Sala com espaço para trabalho em grupo.
- Material para anotação (papel e caneta ou dispositivos eletrônicos).
- Projetor ou quadro para apresentação dos dilemas.

**Avaliação:** A avaliação pode ser feita com base na participação dos discentes, na qualidade das discussões em grupo, nas soluções propostas para os dilemas e na reflexão final escrita.



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).



# **Atividade XII: Planejando a Preparação para o ENEM no Contexto do Projeto de Vida**

## Atividade XII: Planejando a Preparação para o ENEM no Contexto do Projeto de Vida

Auxiliar os discentes a integrarem seus planos de carreira com a preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), destacando a importância do ENEM como ferramenta para alcançar seus objetivos profissionais e pessoais.

**Público-alvo:** Discentes do ensino médio integrado à educação profissional.

**Duração:** 2 horas (podendo ser dividida em dois encontros de 1 hora cada).

### Passo a Passo:

#### 1. Introdução: A Importância do ENEM no Projeto de Vida (15 minutos):

- **Descrição:** Apresente aos discentes o papel do ENEM na abertura de oportunidades acadêmicas e profissionais, como ingresso em universidades públicas, acesso a programas de bolsas (Prouni), financiamento estudantil (FIES), e também na conquista de certificações de conclusão do ensino médio.
- **Recursos:** Apresentação em slides sobre as diferentes possibilidades oferecidas pelo ENEM e depoimentos de ex-alunos que utilizaram o exame para avançar em suas carreiras.

#### 2. Reflexão Pessoal e Definição de Metas (20 minutos):

- **Descrição:** Oriente os discentes a refletirem sobre como o desempenho no ENEM se alinha com seus objetivos de vida. Peça que eles pensem sobre quais cursos ou áreas de atuação pretendem seguir e como o ENEM pode facilitar esse caminho.
- **Atividade Escrita:** Cada discente deve escrever um breve texto sobre como o ENEM se encaixa em seu Projeto de Vida, incluindo as metas que pretendem alcançar com base nos resultados do exame.

#### 3. Diagnóstico Pessoal de Preparação (20 minutos):

- **Descrição:** Peça que os discentes avaliem sua atual preparação para o ENEM. Eles devem identificar suas áreas fortes e fracas em relação às

disciplinas cobradas no exame (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Redação).

- **Ferramenta:** Forneça um questionário ou lista de autoavaliação onde eles possam classificar sua confiança em cada área e identificar quais disciplinas precisam de mais foco.

#### 4. Planejamento de Estudo Personalizado (30 minutos):

- **Descrição:** Com base na autoavaliação, oriente os alunos a desenvolverem um plano de estudo personalizado. O plano deve incluir:
  - Horas diárias ou semanais dedicadas a cada disciplina.
  - Estratégias para melhorar as áreas de dificuldade (aulas de reforço, grupos de estudo, plataformas online).
  - Metas de curto, médio e longo prazo (por exemplo, alcançar uma nota específica em simulados).
- **Ferramenta:** Use uma planilha ou tabela que os alunos possam preencher e adaptar conforme necessário.

#### 5. Discussão em Grupo e Troca de Estratégias (20 minutos):

- **Descrição:** Divida os discentes em pequenos grupos para que compartilhem seus planos de estudo e troquem dicas e estratégias. Essa troca pode incluir métodos de estudo, recursos úteis, ou experiências pessoais com o ENEM.
- **Dinâmica:** Incentive os alunos a oferecerem feedback construtivo e a ajudarem uns aos outros a melhorar seus planos.

#### 6. Simulado Rápido e Revisão (30 minutos):

- **Descrição:** Realize um simulado curto com questões do ENEM para que os alunos tenham uma noção prática do exame e possam identificar áreas que precisam de mais atenção.
- **Revisão:** Após o simulado, discuta as questões com a turma, destacando as estratégias de resolução e os principais conceitos envolvidos.

#### 7. Reflexão Final e Acompanhamento (15 minutos):

- **Descrição:** Peça aos alunos que reflitam sobre o que aprenderam durante a atividade e como pretendem seguir com o plano de estudo elaborado. Incentive-os a se comprometerem com o acompanhamento regular de seu progresso, seja individualmente ou em grupo.
- **Atividade Extra:** Sugira que os alunos formem pequenos grupos de apoio para estudos contínuos, onde possam se encontrar regularmente para revisar conteúdos e trocar experiências até o dia do exame.

**Recursos Necessários:** Computadores ou dispositivos para pesquisa e elaboração dos planos de estudo, Materiais impressos ou digitais com questões do ENEM e Planilhas para organização dos planos de estudo.

**Avaliação:** A avaliação pode ser baseada na participação dos alunos durante as atividades, na qualidade dos planos de estudo elaborados, e no engajamento durante os simulados e discussões em grupo. Também pode-se acompanhar o progresso dos alunos ao longo do tempo, incentivando revisões periódicas dos planos.

**Resultados Esperados:** Ao final da atividade, os alunos terão um plano de estudo personalizado para o ENEM, alinhado com seus objetivos de vida e carreira. Espera-se que eles se sintam mais confiantes e preparados para enfrentar o exame, entendendo sua importância no contexto de suas metas pessoais e profissionais.

#### Planejando a Preparação para o ENEM no Contexto do Projeto de Vida.

INTRODUÇÃO: A importância do ENEM no Projeto de Vida.



Ao final da atividade, os alunos terão um plano de estudo personalizado para o ENEM, alinhado com seus objetivos de vida e carreira. Espera-se que eles se sintam mais confiantes e preparados para enfrentar o exame, entendendo sua importância no contexto de suas metas pessoais e profissionais.

Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).



## Atividade XIII:

### Projeto de Vida e Planejamento de Carreira Integrado aos Itinerários Formativos da BNCC

## Atividade XIII: Projeto de Vida e Planejamento de Carreira Integrado aos Itinerários Formativos da BNCC

**Objetivo:** Os discentes irão desenvolver um Projeto de Vida que alinha seus interesses pessoais e profissionais com os itinerários formativos da BNCC, explorando as possibilidades de carreira e as habilidades necessárias em diferentes áreas do conhecimento.

**Público-alvo:** Discentes do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.

**Duração:** 4 aulas de 50 minutos cada.

### Material Necessário:

- Folhas de trabalho para o Projeto de Vida.
- Acesso à internet para pesquisas.
- Cartazes, canetas, marcadores para a apresentação dos projetos.

### Aula 1: Introdução ao Projeto de Vida e Itinerários Formativos

#### Atividade 1: Reflexão e Autoavaliação

1. **Dinâmica de Abertura:** Comece a aula com uma breve reflexão individual. Peça aos alunos para pensarem em seus interesses, sonhos e o que os motiva. Pergunte:
  - Quais são minhas áreas de interesse?
  - Quais habilidades eu já tenho e quais gostaria de desenvolver?
  - Como me vejo no futuro em termos de carreira e realização pessoal?
2. **Introdução aos Itinerários Formativos:** Apresente os cinco itinerários formativos da BNCC:
  - **Ciências da Natureza e suas Tecnologias**
  - **Linguagens e suas Tecnologias**
  - **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**
  - **Matemática e suas Tecnologias**
  - **Formação Técnica e Profissional** Discuta como cada itinerário pode abrir caminhos diferentes em termos de estudos e carreiras.

3. **Discussão em Grupo:** Divilde a turma em grupos para discutir como seus interesses e habilidades podem se alinhar com um ou mais itinerários formativos.

**Tarefa para Casa:** Peça aos alunos que pesquisem profissões relacionadas aos itinerários que mais os interessam e tragam para a próxima aula.

## Aula 2: Planejamento do Projeto de Vida Integrado

### Atividade 2: Exploração de Carreiras e Itinerários

1. **Revisão das Pesquisas:** Inicie a aula revisando as profissões que os discentes pesquisaram. Pergunte:
  - Quais profissões vocês encontraram que estão ligadas aos itinerários que escolheram?
  - Quais habilidades são necessárias para essas profissões?
2. **Desenvolvimento do Projeto de Vida:**
  - Distribua a folha de trabalho do Projeto de Vida, dividida em seções que correspondem aos diferentes itinerários formativos. Cada seção deve incluir:
    - **Interesses e Habilidades:** Relacionados ao itinerário.
    - **Metas Profissionais e Acadêmicas:** Curto, médio e longo prazo.
    - **Ações Necessárias:** Cursos, atividades extracurriculares, estágios, entre outros.
3. **Integração com Itinerários Formativos:** Peça aos discentes para identificarem quais itinerários formativos são mais relevantes para alcançar suas metas de vida e carreira. Eles devem listar como planejam utilizar os conteúdos e habilidades desses itinerários ao longo do Ensino Médio.

**Discussão:** Permita que alguns discentes compartilhem suas reflexões iniciais com a turma para inspirar outros colegas.

## Aula 3: Conexão entre Projeto de Vida e Itinerários Formativos

### Atividade 3: Planejamento Detalhado

1. **Planejamento Específico:** Os discentes irão detalhar seu Projeto de Vida, conectando cada meta de curto, médio e longo prazo com os itinerários formativos escolhidos. Por exemplo:

- **Ciências da Natureza e suas Tecnologias:** Explorar carreiras em biologia, química, engenharia ambiental, etc.
  - **Linguagens e suas Tecnologias:** Relacionar com áreas como comunicação, literatura, jornalismo, publicidade, etc.
  - **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:** Explorar sociologia, psicologia, direito, entre outras.
  - **Matemática e suas Tecnologias:** Relacionar com engenharia, economia, estatística, etc.
  - **Formação Técnica e Profissional:** Explorar cursos técnicos e suas aplicações diretas no mercado de trabalho.
2. **Ações Práticas:** Peça aos alunos para planejar ações concretas que possam realizar agora, durante o Ensino Médio, para se aproximarem de suas metas. Isso pode incluir:
- Participar de feiras de profissões.
  - Estágios ou visitas técnicas.
  - Cursos online ou extracurriculares.

#### **Aula 4: Apresentação e Revisão do Projeto de Vida**

##### **Atividade 4: Apresentação dos Projetos de Vida**

1. **Apresentação:** Os discentes irão apresentar seus Projetos de Vida, explicando como planejam utilizar os itinerários formativos da BNCC para alcançar suas metas pessoais e profissionais.
2. **Feedback:** Após cada apresentação, incentive os colegas a oferecerem feedback construtivo, destacando pontos fortes e sugerindo novas ideias.
3. **Refinamento do Projeto:** Com base no feedback, os alunos irão revisar e finalizar seus Projetos de Vida.

**Tarefa Final:** Entrega do Projeto de Vida completo, em formato digital ou impresso.

##### **Avaliação:**

A avaliação pode ser baseada na qualidade das pesquisas realizadas, no alinhamento entre os itinerários formativos e as metas de vida dos alunos, e na clareza e organização das apresentações. Esta atividade não só ajuda os alunos a pensarem

sobre seu futuro de forma integrada com os conteúdos curriculares, como também promove a reflexão sobre como o que aprendem na escola pode ser aplicado em suas vidas pessoais e profissionais.

## ● ● ● ● Projeto de Vida e Planejamento de Carreira integrado aos Itinerários Formativos da BNCC

### Introdução ao Projeto de Vida e itinerários formativos

- .Dinâmica de abertura
- .Introdução aos Itinerários Formativos
- .Discussão em grupo.

### Conexão entre Projeto de Vida e Itinerários Formativos

### Apresentação e Revisão do Projeto de Vida

**01**



Atividade:  
Reflexão e  
Autoavaliação

**02**



Atividade:  
.Exploração de carreiras  
e itinerários;  
.Revisão das  
pesquisas;  
.Desenvolvimento  
do Projeto de Vida;  
.Integração com  
itinerários formativos

**03**



Atividade:  
.Planejamento  
detalhado;  
.Planejamento  
específico  
e ações práticas

**04**



Atividade:  
Apresentação  
dos Projetos  
de Vida

**Tarefa final:** Entrega do Projeto de Vida completo, em formato digital ou impresso. Esta atividade não só ajuda os alunos a pensarem sobre seu futuro de forma integrada com os conteúdos curriculares, como também promove a reflexão sobre como o que aprendem na escola pode ser aplicado em suas vidas pessoais e profissionais.

Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024)



## **Atividade XIV: Planejamento do Projeto de Vida usando Salas Invertidas**

## Atividade XIV: Planejamento do Projeto de Vida usando Salas Invertidas

A metodologia de salas invertidas, ou "flipped classroom", é uma abordagem em que os discentes primeiro estudam o conteúdo em casa, geralmente por meio de leituras, vídeos ou outras atividades interativas, e depois aplicam o que aprenderam em sala de aula através de discussões, exercícios e projetos. A seguir, apresento uma atividade para a disciplina de Projeto de Vida, utilizando essa metodologia, voltada para alunos do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.

**Objetivo:** Permitir que os discentes explorem e desenvolvam um plano de Projeto de Vida, integrando suas aspirações pessoais e profissionais, enquanto utilizam a metodologia de salas invertidas para promover a autonomia e o aprendizado ativo.

**Público-alvo:** Discentes do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.

**Duração:** 2 semanas (com 4 aulas presenciais de 50 minutos cada).

### Material Necessário:

- Vídeos explicativos e leituras sobre Projeto de Vida.
- Acesso a plataformas digitais (Google Classroom, Moodle, etc.).
- Folhas de planejamento ou software de apresentação (como Google Slides ou PowerPoint).

### Semana 1: Preparação (Estudo em Casa)

#### Atividade Prévia 1: Estudo Individual

1. **Vídeo e Leitura:** Os discentes receberão links para um vídeo explicativo sobre o conceito de "Projeto de Vida" e uma leitura complementar sobre a importância de planejar o futuro profissional e pessoal. O vídeo deve abordar:
  - O que é um Projeto de Vida.
  - Como definir metas de curto, médio e longo prazo.
  - A relação entre habilidades pessoais, educação e mercado de trabalho.

2. **Reflexão Escrita:** Após assistir ao vídeo e fazer a leitura, os discentes deverão responder a algumas perguntas reflexivas, como:

- Quais são meus principais interesses e objetivos de vida?
- Como posso alinhar minhas escolhas educacionais com minhas metas profissionais?
- Quais habilidades preciso desenvolver para alcançar meus objetivos?

**Entrega:** As reflexões devem ser entregues por meio da plataforma digital utilizada pela escola.

## Semana 2: Aplicação (Aulas Presenciais)

### Aula 1: Discussão em Grupo

1. **Revisão Coletiva:** Comece a aula revisando os principais pontos do vídeo e da leitura. Incentive os discentes a compartilharem suas reflexões iniciais.
2. **Discussão em Grupos:** Divida os alunos em pequenos grupos para discutir:
  - As metas que cada um identificou.
  - Como pretendem alcançá-las durante e após o Ensino Médio.
  - Quais desafios eles preveem e como podem superá-los.
3. **Elaboração de Plano de Ação Inicial:** Cada grupo deve começar a esboçar um plano de ação para seus membros, identificando passos concretos que cada um pode dar nos próximos meses.

### Aula 2: Trabalho de Desenvolvimento

1. **Planejamento do Projeto de Vida:** Utilizando o esboço feito na aula anterior, cada discente deve começar a criar um Projeto de Vida detalhado, utilizando uma folha de planejamento ou um software de apresentação. Este projeto deve incluir:
  - Metas de curto, médio e longo prazo.
  - Ações necessárias para alcançar essas metas.
  - Recursos e habilidades que precisam ser desenvolvidos.
  - Como as disciplinas e atividades do curso técnico podem ajudar.
2. **Feedback e Ajustes:** Circulando pela sala, o professor oferece feedback individual para ajudar os discentes a aprimorarem seus planos.

### Aula 3: Refinamento e Preparação para Apresentação

- Ajustes Finais:** Os discentes têm tempo para refinar seus Projetos de Vida com base no feedback recebido.
- Preparação para Apresentação:** Eles devem preparar uma breve apresentação (3-5 minutos) para compartilhar seus planos com a turma na próxima aula.

### Aula 4: Apresentações e Discussão

- Apresentação dos Projetos:** Cada discente apresenta seu Projeto de Vida para a turma. Após cada apresentação, os colegas podem fazer perguntas e oferecer sugestões construtivas.
- Discussão Final:** Conclua a aula com uma discussão sobre a importância do planejamento de vida e como ele pode impactar suas futuras decisões acadêmicas e profissionais.

#### Avaliação:

A avaliação será baseada em:

- A profundidade das reflexões entregues online.
- A participação nas discussões em grupo.
- A qualidade e clareza do Projeto de Vida apresentado.
- A capacidade de integrar feedback no aprimoramento do projeto.

**Resultados Esperados:** Ao final da atividade, os alunos terão desenvolvido um Projeto de Vida detalhado, com metas claras e um plano de ação para alcançá-las, além de terem praticado habilidades de planejamento, reflexão crítica e apresentação. Essa metodologia incentiva os alunos a se tornarem mais autônomos e ativos em seu processo de aprendizado, enquanto desenvolvem um plano para o futuro que é alinhado com suas aspirações e a realidade educacional e profissional.

## Planejamento do Projeto de Vida usando Salas Invertidas

**Semana  
01**

Preparação  
(estudo em casa)

Atividade prévia:  
Estudo individual:  
Vídeo-aula, reflexão  
e escrita

Aplicação  
(aulas presenciais)

**Aula 1**  
Discussão em grupo:  
. Revisão coletiva  
. Discussão em grupo  
. Elaboração de plano  
de ação inicial

**Aula 2**  
Trabalho de  
desenvolvimento

**Semana  
02**

**Aula 3**  
Refinamento e  
preparação para  
as apresentações:  
ajustes finais.

**Aula 4**  
Apresentações e  
discussões:  
Apresentações dos  
projetos e discussões.

Ao final da atividade, os alunos terão desenvolvido um Projeto de Vida detalhado, com metas claras e um plano de ação para alcançá-las, além de terem praticado habilidades de planejamento, reflexão crítica e apresentação. Essa metodologia incentiva os alunos a se tornarem mais autônomos e ativos em seu processo de aprendizado, enquanto desenvolvem um plano para o futuro que é alinhado com suas aspirações e a realidade educacional e profissional.

Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024)



# Atividade XV: Projeto de Vida e Sustentabilidade Ambiental

## Atividade XV: Projeto de Vida e Sustentabilidade Ambiental

**Objetivo:** Os discentes irão desenvolver um Projeto de Vida que integre ações e práticas sustentáveis ao seu planejamento pessoal e profissional. O objetivo é estimular a reflexão sobre como suas escolhas de vida e carreira podem impactar o meio ambiente e como podem contribuir para a preservação ambiental em suas áreas de atuação.

**Público-alvo:** Os discentes do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.

**Duração:** 4 aulas de 50 minutos cada.

### Materiais Necessários:

- Folhas de planejamento de Projeto de Vida.
- Acesso à internet para pesquisa.
- Cartazes, canetas, marcadores.
- Material de apresentação (caso os alunos queiram utilizar slides ou cartazes).

### Aula 1: Conexão entre Sustentabilidade e Projeto de Vida

#### Atividade 1: Reflexão sobre Meio Ambiente e Sustentabilidade

1. **Dinâmica de Abertura:** Inicie a aula com uma discussão em grupo sobre a importância da sustentabilidade. Pergunte aos discentes:
  - O que significa sustentabilidade para vocês?
  - Como as escolhas diárias das pessoas impactam o meio ambiente?
  - Quais responsabilidades as empresas e profissionais devem ter em relação ao meio ambiente?
2. **Reflexão Individual:** Peça aos alunos que façam uma reflexão sobre como a sustentabilidade pode estar presente em suas vidas pessoais e profissionais. Eles devem responder às seguintes perguntas:
  - Como posso incluir práticas sustentáveis no meu cotidiano?
  - De que maneira a carreira que desejo seguir pode contribuir para a preservação do meio ambiente?
  - Quais habilidades e conhecimentos ambientais posso desenvolver ao longo do Ensino Médio?

3. **Tarefa para Casa:** Os discentes devem pesquisar práticas sustentáveis que podem ser aplicadas no mercado de trabalho relacionado ao curso técnico que estão cursando (ex.: na área de tecnologia, saúde, indústria ou comércio). Eles devem trazer exemplos de como as empresas integram ações ambientais em suas atividades.

## Aula 2: Planejamento do Projeto de Vida Integrado à Sustentabilidade

### Atividade 2: Exploração de Carreiras e Sustentabilidade

1. **Revisão das Pesquisas:** Peça aos alunos para compartilhar as práticas sustentáveis encontradas durante a pesquisa. Discuta como essas práticas podem ser adaptadas ou aplicadas nas profissões que desejam seguir.
2. **Desenvolvimento do Projeto de Vida:** Distribua a folha de planejamento do Projeto de Vida. Divida o planejamento em seções como:
  - **Interesses e Habilidades Relacionados ao Meio Ambiente:** Liste as ações que podem ser implementadas no dia a dia para promover a sustentabilidade (ex.: reciclagem, economia de energia, etc.).
  - **Metas de Sustentabilidade:** Definir metas para integrar práticas sustentáveis no planejamento pessoal e profissional. Exemplos:
    - Meta de curto prazo: Reduzir o uso de plástico no cotidiano.
    - Meta de médio prazo: Participar de projetos ou cursos sobre práticas sustentáveis no setor de trabalho escolhido.
    - Meta de longo prazo: Tornar-se um profissional que promova práticas sustentáveis na empresa ou na comunidade.
  - **Ações Necessárias:** Identificar ações concretas que podem ser adotadas (ex.: voluntariado em organizações ambientais, projetos de educação ambiental, etc.).

## Aula 3: Detalhamento do Projeto de Vida e Ações Sustentáveis

### Atividade 3: Planejamento Detalhado com Ações Sustentáveis

1. **Planejamento Específico:** Agora que os discentes já têm uma base de como aplicar a sustentabilidade em suas carreiras, eles devem conectar suas metas ambientais às metas profissionais. Por exemplo:

- **Tecnologia:** Desenvolver softwares ou soluções que reduzam o consumo de energia ou promovam o uso de fontes renováveis.
  - **Indústria:** Focar em processos de produção que reduzam o desperdício e utilizem materiais reciclados.
  - **Saúde:** Promover práticas que economizem recursos hospitalares e garantam descarte adequado de resíduos.
2. **Discussão e Ações Práticas:** Em grupo, os alunos discutem quais ações práticas podem ser realizadas no ambiente escolar ou na comunidade para promover a sustentabilidade (ex.: organização de campanhas de coleta de lixo, plantio de árvores, criação de uma horta comunitária etc.).

#### **Aula 4: Apresentação e Avaliação**

##### **Atividade 4: Apresentação dos Projetos de Vida Sustentáveis**

1. **Apresentação:** Cada discente ou grupo apresenta seu Projeto de Vida, destacando como planejam integrar a sustentabilidade em suas metas pessoais e profissionais. Eles devem explicar as ações concretas que vão adotar e como essas ações impactam suas áreas de atuação.
2. **Feedback:** Após cada apresentação, os colegas e o professor oferecem feedback, destacando os pontos fortes e sugerindo melhorias para as ações sustentáveis propostas.
3. **Tarefa Final:** Os discentes devem revisar seus Projetos de Vida com base no feedback recebido e entregá-los em formato digital ou impresso.

**Avaliação:** A avaliação pode ser feita com base nos seguintes critérios:

- Qualidade da pesquisa realizada sobre práticas sustentáveis.
- Clareza e profundidade na integração de metas de sustentabilidade com o planejamento profissional.
- Criatividade e viabilidade das ações sustentáveis propostas.
- Participação nas discussões e qualidade da apresentação.

Essa atividade integra a educação ambiental com o planejamento de vida e carreira dos alunos, ajudando-os a refletir sobre seu impacto no meio ambiente e a desenvolver habilidades e ações práticas que promovam a sustentabilidade. Ela

também os encoraja a se tornarem profissionais conscientes e engajados com questões ambientais, em qualquer setor de atuação.

## Atividade XV: Projeto de Vida e Sustentabilidade Ambiental



Fonte: <https://br.freepik.com>, adaptado pelo autor (2024).

## Considerações Finais

Ao longo deste e-book, exploramos a importância da disciplina "Projeto de Vida" no contexto do ensino médio integrado à educação profissional. Por meio de metodologias ativas e interdisciplinares, destacamos como essa disciplina pode atuar como um poderoso instrumento para o desenvolvimento integral dos estudantes, capacitando-os a construir trajetórias pessoais e profissionais alinhadas com seus valores, habilidades e aspirações.

As atividades e estratégias apresentadas têm como objetivo não apenas preparar os discentes para o mercado de trabalho, mas também ajudá-los a se tornarem cidadãos conscientes e engajados, capazes de enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação. Ao proporcionar um espaço para o autoconhecimento, planejamento de carreira e desenvolvimento de competências socioemocionais, o "Projeto de Vida" se torna uma peça fundamental na formação de indivíduos completos e preparados para contribuir positivamente para a sociedade.

Esperamos que este material sirva como uma ferramenta valiosa para educadores e gestores que desejam transformar a disciplina "Projeto de Vida" em uma experiência significativa e transformadora para seus discentes. Ao colocar em prática as metodologias aqui sugeridas, acreditamos que os educadores poderão orientar seus estudantes na construção de futuros promissores, alinhados não apenas com as exigências do mercado, mas também com seus sonhos e objetivos pessoais.

## REFERÊNCIAS

**BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília, DF, dez. 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 30/11/2022,

**BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, DF, 20 set. 2012. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category\\_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 30/11/2022.

**BRASIL. Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017.** Institui a política de fomento à implementação de Escolas de Ensino Médio em tempo integral. Brasília, DF, 16 fev. 2017b. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm). Acesso em: 30/11/2022.

ESCOTT, Clarice Monteiro; MORAES, Márcia Amaral Correa de. História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia. In: IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS “HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL”. **Anais...** João Pessoa: UFPB, 2012, p. 1492-1508. Disponível em: [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_histedbr/seminario/seminario9/PDFs/2.51.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/seminario/seminario9/PDFs/2.51.pdf). Acesso em: 02/12/2022

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica.** Fortaleza: UEC, 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 4<sup>a</sup> ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6<sup>a</sup> ed. São Paulo: Atlas, 2008.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional.** Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

RODRIGUES, Anegleyce. Base Nacional Comum Curricular para a área de linguagens e o componente curricular Educação Física. **Revista Motrivivência**, Florianópolis/SC, v. 28, n. 48, p. 32-41, setembro/2016

RODRIGUES, Maria Ângela Fernandes. **Elementos motivadores para a criação do próprio negócio.** 2002. [126] f. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Administração, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2002.

TURATO, Egberto Ribeiro. **Métodos qualitativos e quantitativos na área da saúde: definições, diferenças e seus objetos de pesquisa.** Rev. Saúde Pública, São Paulo, v. 39, n. 3, junho 2005. Disponível em:

<<https://www.scielosp.org/article/rsp/2005.v39n3/507-514/>>. Acesso em: 05/12/2022

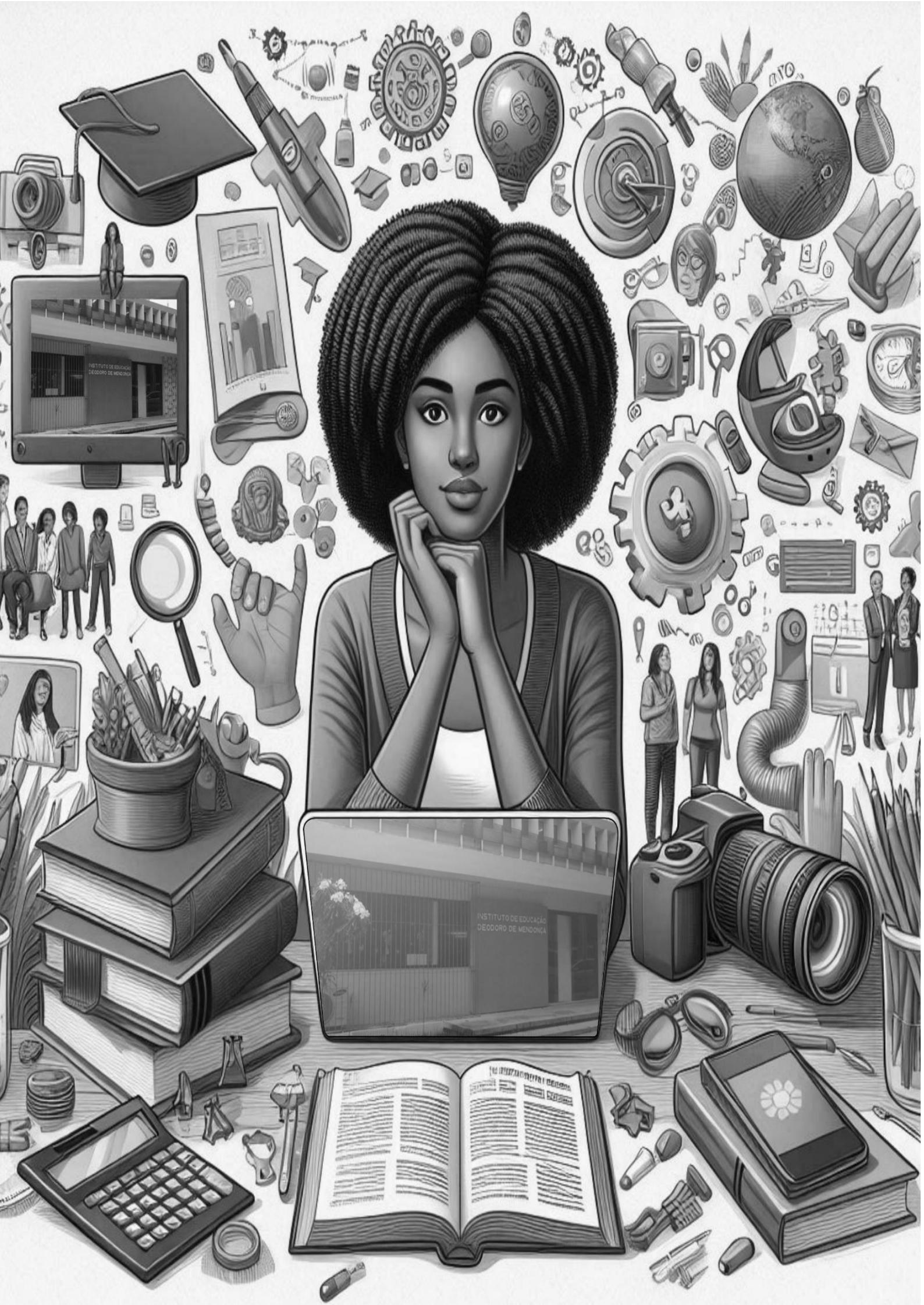
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo, SP: Atlas 2003.

PEDRA, José Alberto. **Curriculum, Conhecimento e suas Representações**. Campinas: Papirus, 1997.

SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ. Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio, 1989.

SAVIANI, D. A filosofia da educação e o problema da inovação em educação. In: GARCIA, W. E. (org). **Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1989.

VIEIRA, Alboni Marisa Dudeque Pianovski; DE SOUZA JUNIOR, Antonio. A educação profissional no Brasil. **Interacções**, v. 12, n. 40, 2017. Disponível em: <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/10691>. Acesso em: 05/12/2022.



## APÊNDICE B – Questionários aos Professores

### Questionário aos Professores (A)– Percepção

Caros Colegas Educadores,

Diante da realidade que vivemos em nossa cidade e as questões da aplicação do componente curricular Projeto de Vida, venho, através do presente instrumento, solicitar que possa colaborar para a coleta de informações sobre sua percepção, conhecimento e entendimento dos assuntos/conteúdos relacionados ao Projeto de Vida aplicado na educação profissional da modalidade Integrado ao Ensino Médio.

### **PESQUISA DESTINADA À DISSERTAÇÃO**

#### **O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA EETEPA DEODORO DE MENDONÇA: O ENSINO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA BNCC**

Nome (opcional):	
Gênero: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino	
Idade:	
Formação superior e instituição:  <input type="checkbox"/> Especialização <input type="checkbox"/> Mestrado <input type="checkbox"/> Doutorado <input type="checkbox"/> Não possuo pós-graduação	
Qual o seu tempo de experiência como docente?  <input type="checkbox"/> 1 a 5 anos <input type="checkbox"/> 6 a 10 anos <input type="checkbox"/> 11 a 15 anos <input type="checkbox"/> 16 a 20 anos <input type="checkbox"/> 21 a 25 anos <input type="checkbox"/> acima de 25 anos	
Em quantas unidades de ensino você trabalha? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	
Qual componente curricular que leciona?	
Qual série/ano você leciona?	
1. Sobre o ensino do Projeto de Vida, você tem conhecimento?  <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Parcialmente	
2. Com a sua formação você tem como ministrar o Projeto de Vida? Porque?  <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
<hr/> <hr/>	
3. Em que área de conhecimento os conteúdos da sua aula você usaria no Projeto de Vida?  <hr/> <hr/>	

<p>4. Para você, as temáticas do Projeto de Vida possuem relevância para aprendizagem do aluno?</p> <p>Por quê? (    ) Sim (    ) Não</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>5. As temáticas regionais específicas, tem como ser aplicadas no Projeto de Vida? (    ) Sim (    ) Não</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>6. Em sua opinião, o Projeto de Vida é contemplado no Projeto Político Pedagógico (PPP), no livro didático e nos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nas EETEPAS - Rede de Educação Profissional em que a escola pertence?</p> <p>(    ) Sim (    ) Não (    ) Parcialmente</p>	
<p>7. Ensinar e abordar as temáticas do Projeto de Vida nas aulas de todas as áreas de conhecimento tem relevância para a aprendizagem do aluno? (    ) Sim (    ) Não Por quê?</p> <hr/>	
<p>8. Você sente-se preparada (o) para trabalhar o Projeto de Vida em suas práticas pedagógicas dentro dos componentes e nas áreas de conhecimento? (    ) Sim (    ) Não Justifique sua resposta.</p> <hr/>	
<p>9. Você já abordou a temática Projeto de Vida em sala de aula? Com qual frequência ou área do conhecimento especificamente?</p> <hr/>	
<p>10. Para você, qual a relevância <u>do componente curricular Projeto de Vida na Educação Profissional</u> e as problemáticas que o envolve que os cerca?</p> <hr/>	
<p>11. Você sabe o que é um livro paradidático? (    ) sim (    ) não</p> <p>Se marcou sim na pergunta anterior, descreva abaixo o que é Livro Paradidático.</p> <hr/>	
<p>12. Como o livro paradidático sobre o componente curricular Projeto de Vida poderá auxiliar nas atividades diárias em sala de aula?</p> <hr/>	

Belém (PA) \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

Atenciosamente,

Profº Dr. Cleber Silva e Silva  
\_\_\_\_\_  
/IFPA – ORIENTADOR

**Segundo Questionário aos Professores (B) - Prognóstico**

**Objetivo:** Colher informações da intenção de trabalhar com material paradidático, segundo a perspectiva dos professores.

Nome (opcional): _____	
Gênero: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	Idade: _____
1. Qual a sua avaliação do conteúdo que consta no Livro do Projeto de Vida proposto? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
2. O produto didático proposto é de fácil aplicação e uso? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
3. Após utilizá-lo, você recomendaria para outros professores e utilizaria em suas aulas? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
4. De acordo com as orientações de uso, na sua opinião, o objetivo educacional do produto está explícito no material? Justifique. <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
5. É importante, na sua opinião, que o livro paradidático é um suporte de relevância para aprendizagem e o desenvolvimento do aluno? Por quê? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
6. Você encontrou dificuldade ao manusear e utilizar os materiais/conhecimento que compõem o produto didático? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
7. Todas as informações presentes no Livro Paradidático contribuirão para o aprendizado em relação ao tema proposto? Por quê? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
8. Após utilizar as informações/conhecimento, em sua opinião o produto é um recurso que auxilia o professor e passa ser um facilitador de aprendizagem no dia a dia de sala de aula em mais de uma área de conhecimento? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
9. Diga sua opinião e sugestões para possíveis melhorias do produto didático? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	
10. Na sua opinião, quais foram as dificuldades encontradas na utilização das informações contidas nas proposições sobre a temática Projeto de Vida? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não _____	

Belém (PA) \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

Atenciosamente,

## APÊNDICE C – TERMO ÉTICO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCALARECIDO (TCLE)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ-CAMPUS BELÉM.  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

### **TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCALARECIDO (TCLE)**

Você está sendo convidado (a) a participar da pesquisa intitulada “**O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA EETEPA DEODORO DE MENDONÇA: O ENSINO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA BNCC**” do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT coordenado pelo mestrando e pesquisador Cristiano Barros da Silva, sob a orientação da Professor Dr. Cleber Silva e Silva.

Atualmente, em âmbito da educação básica a disciplina “Projeto de vida” é de extrema importância para o trabalho pedagógico interdisciplinar e contextualizado pois envolvem a teoria e prática, auxiliando na formação dos estudantes para o mundo e na sua formação pessoal pois trabalha processos como a automotivação, realização pessoal e a proposta de um projeto coletivo de ensino aprendizagem participativo para os discentes quanto para docentes que ministram a disciplina. Nesta perspectiva a pesquisa tem como objetivo investigar a formação profissional dos docentes no ensino médio profissional em alinhamento com as orientações da BNCC, o itinerário formativo para o mundo do trabalho e da concepção de projeto de vida, além de propor enquanto produto educacional um E-book para auxiliar a formação dos professores no que se refere a BNCC e Projeto de Vida.

A sua participação não é obrigatória, sendo que, a qualquer momento da pesquisa, você poderá desistir e retirar seu consentimento, sem necessidades de explicações e nenhum prejuízo para sua relação com o mestrando, nem com o Instituto Federal do Pará (IFPA) ou a EETEPA Deodoro de Mendonça. Nesse caso informamos que, os dados colhidos de sua participação até o momento da retirada do consentimento serão descartados a menos que você autorize explicitamente o contrário.

Caso você aceite o convite, a sua contribuição se dará em participar respondendo aos instrumentos: 1) “Questionário A – Percepção” que busca conhecer as características/perfil

dos participantes; 2) “Questionário B – Prognóstico” cujo o objetivo é colher informações sobre a percepção desses professores sobre a aplicação do projeto de vida. Os dois questionários são compostos por perguntas de múltipla escolha e também perguntas abertas, sendo de caráter voluntário, autoaplicável com tempo médio de resposta de aproximadamente 60 minutos, sendo os dados analisados de forma coletiva por meio estatística descritiva.

Ressalta-se que o (a) participante não será identificado (a), podendo apenas serem divulgados os resultados da pesquisa em eventos ou publicações científicas, zelando-se pela sua fidedignidade, garantido o sigilo e a privacidade dos dados pessoais dos informantes.

A pesquisa não apresenta riscos físicos aos participantes. Os riscos são restritos às possibilidades de sentir-se inseguro(a) no momento de responder alguma pergunta dos questionários, preocupação com relação à sua identificação e divulgação de dados confidenciais. Há também o risco de que alguma pergunta desencadeie sensação de incompletude na sua atuação e formação profissional e/ou que você tenha desconhecimento sobre a resposta. Esses riscos serão minimizados pelos seguintes procedimentos: o participante terá liberdade para continuar ou não na pesquisa; as perguntas do questionário procurarão serem claras, para não gerarem dúvida nem constrangimentos, sendo também elaboradas somente perguntas indispensáveis para a pesquisa; sigilo quanto aos dados obtidos, não sendo divulgado nome/identificação mediante a pesquisa, além de ser permitido ao participante o acesso às informações sobre procedimentos relacionados à pesquisa em pauta e também o pesquisador estará disponível presencial e por via e-mail para dirimir alguma dúvida referente aos procedimentos aplicados no estudo. Quanto à possibilidade de incompletude e/ou desconhecimento que possa ocorrer referente às perguntas, informamos que elas não terão status de obrigatorias, assim, você não precisará responder, caso isso lhe cause desconforto. Esta pesquisa também preza pelo respeito aos valores culturais, religiosos e éticos dos participantes. Quantos aos benefícios a pesquisa e o produto educacional poderão dar subsídios para ampliação e atuação da prática docente; aquisição de conhecimento específicos sobre a importância da aplicação do Projeto de Vida e valorização da vida estudantil.

Como participante de uma pesquisa e de acordo com a legislação brasileira você poderá ter pedir acompanhamento e assistência, mesmo que posteriores ao encerramento ou interrupção da pesquisa, de forma gratuita, integral e imediata, pelo tempo necessário, sempre que requerido e relacionado a sua participação na pesquisa, mediante solicitação ao pesquisador responsável, como também requerer indenização diante de eventuais danos decorrentes da pesquisa;

Informamos que não há remuneração pela sua participação, bem como de todas as partes

envolvidas, porém , você poderá ter acesso aos resultados da pesquisa sempre que solicitado.

Você receberá uma via deste termo digitalizado por e-mail, assinado pelos pesquisadores, onde constam o telefone e o endereço da pesquisador principal, podendo tirar suas dúvidas sobre o pesquisa e sobre sua participação agora ou em qualquer momento. Além disso, é importante que o participante guarde em seus arquivos a cópia desse documento de registro de consentimento.

Pesquisador Principal: Cristiano Barros da Silva  
E-mail: profcristsilva11@gmail.com  
Fone:(91) 982161302  
Endereço: Rua da Assenbléia nº 22,  
Bairro: Maracangalha – CEP: 66.110-190 – Belém/Pará

Documento assinado digitalmente  
 CRISTIANO BARROS DA SILVA  
Data: 14/11/2024 10:50:51-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Documento assinado digitalmente  
 CLEBER SILVA E SILVA  
Data: 14/11/2024 10:56:36-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Orientador: Cleber Silva e Silva  
E-mail: [cleber.silva@ifpa.edu.br](mailto:cleber.silva@ifpa.edu.br)  
Fone:(91) 984573560

## CONSENTIMENTO PÓS INFORMADO

Fui informado(a) sobre o que os pesquisadores irão realizar, porque precisam da minha colaboração e entendi a explicação. Declaro que entendi os objetivos, a forma de minha participação, riscos e benefícios da pesquisa **“O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA EETEPA DEODORO DE MENDONÇA: O ENSINO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA BNCC”**. Por isso, eu aceito participar voluntariamente do estudo, sabendo que não terei nenhuma despesa e que posso encerrar minha participação quando quiser. Confirmo ainda, que recebi uma cópia deste termo.

Belém, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do participante da pesquisa

## ANEXO I – PARECER CEP

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DO  
PARÁ - CESUPA**



### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

#### **DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** O PROJETO DE VIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA EETEPA DEODORO DE MENDONÇA: O ENSINO A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA BNCC

**Pesquisador:** CRISTIANO BARROS DA SILVA

**Área Temática:**

**Versão:** 2

**CAAE:** 83467524.5.0000.5169

**Instituição Proponente:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO, CIENCIA E TECNOLOGIA DO PARA

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

#### **DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 7.237.926

#### **Apresentação do Projeto:**

A pesquisa de campo ocorrerá no lócus da pesquisa, e a coleta de dados será através de um questionário que será aplicado pelo pesquisador aos professores do componente curricular Projeto de Vida da referida EETEPA. O questionário apresentará 12 questões sobre as características/perfil desses professores e 10 questionamentos sobre a percepção desses professores sobre a aplicação do projeto de vida. As questões de número 01 ao número 12 referem-se as características/perfil dos indivíduos que compõem nossa população de estudo, já as questões de 11 a 20 referem-se as percepções desses indivíduos a respeito do tema em estudo.

#### **Objetivo da Pesquisa:**

**Objetivo Primário:**

Investigar a formação profissional dos docentes no ensino médio profissional em alinhamento com as orientações da BNCC, o itinerário formativo para o mundo do trabalho e da concepção de projeto de vida.

**Objetivo Secundário:**

- Fazer ações com os professores para a construção de uma ferramenta que alia na aplicação do projeto de vida utilizando os itinerários formativos;

**Endereço:** Av. Almirante Barroso n.3775

**Bairro:** Souza

**CEP:** 66.613-903

**UF:** PA

**Município:** BELEM

**Telefone:** (91)4009-9100

**E-mail:** cep@cesupa.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DO  
PARÁ - CESUPA**



Continuação do Parecer: 7.237.926

- Criar estratégias com os professores no âmbito do processo interdisciplinar para aplicar as normas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Criar uma tecnologia de aprendizagem interativa para auxiliar a prática pedagógica do professor com os domínios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da AGENDA 2030;
- Elaborar um produto educacional no formato de Ebook para auxiliar a formação dos professores.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

**Riscos:**

Esta pesquisa não apresenta riscos físicos aos participantes. Porém, poderá haver timidez e desconforto em responder as perguntas. Poderá ocorrer, ainda, dificuldade nas respostas. Todas as possibilidades não são descartadas. Agiremos para sanar as dificuldades e preservar os participantes de quaisquer situação de constrangimento. As informações serão utilizadas somente pelo pesquisador e seu orientador da pós-graduação. Está garantindo o sigilo das informações coletadas e a manutenção do anonimato de todos. Os Riscos: "Os participantes poderão sentir desconforto emocional durante as entrevistas devido à natureza pessoal das questões abordadas. No entanto, serão oferecidos suporte para que o mesmo tenha a possibilidade de se retirarem da pesquisa a qualquer momento, sem prejuízos. Não há risco físico envolvido, e todos os dados pessoais serão mantidos em sigilo."

**Benefícios:**

A pesquisa busca responder a uma questão de relevância social e traz com suas respostas benéficos ao contexto do local onde será pesquisada. Destacam alguns deles: Práticas educativas e produto didático como resultado; ampliação e atuação na prática docente; aquisição de conhecimento específicos sobre a importância da aplicação do Projeto de Vida como referência de ensino; uma oportunidade de inserir e descobrir o uso do e-book como ferramenta metodológica que facilitará a aprendizagem em todas as áreas do saber; valorização da vida estudantil e profissional do aluno e manutenção de valores locais e manutenção da cultura; elaboração de novos trabalhos a partir da pesquisa com produção de artigos científicos e apresentação em palestras.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Pesquisa relevante, sem maiores pendências éticas.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Apresentados e adequados.

**Endereço:** Av. Almirante Barroso n.3775

**Bairro:** Souza

**CEP:** 66.613-903

**UF:** PA

**Município:** BELEM

**Telefone:** (91)4009-9100

**E-mail:** cep@cesupa.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DO  
PARÁ - CESUPA**



Continuação do Parecer: 7.237.926

**Recomendações:**

1. Inserir TCLE como apêndice do projeto detalhado.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Sem pendências nem inadequações. Observar recomendação acima.

**Considerações Finais a critério do CEP:**

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJECTO_2358514.pdf	14/11/2024 11:08:25		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TERMO_DE_CONSENTIMENTO_LIVRE_E_ESCLARECIDO_assinado.pdf	14/11/2024 11:07:41	CRISTIANO BARROS DA SILVA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_Detalhado_da_Pesquisa.pdf	26/09/2024 09:20:22	CRISTIANO BARROS DA SILVA	Aceito
Brochura Pesquisa	Brochura_da_Pesquisa_Cristiano.pdf	19/09/2024 16:50:05	CRISTIANO BARROS DA SILVA	Aceito
Folha de Rosto	folhaDeRostoCristiano_assinado_OFICIAL_assinado.pdf	19/09/2024 16:41:30	CRISTIANO BARROS DA SILVA	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA_OK.docx	15/09/2024 17:12:25	CRISTIANO BARROS DA SILVA	Aceito
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_de_Concordancia.pdf	20/06/2024 08:29:45	CRISTIANO BARROS DA SILVA	Aceito
Orçamento	OrCamento_OK.docx	06/06/2024 17:03:45	CRISTIANO BARROS DA SILVA	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

**Endereço:** Av. Almirante Barroso n.3775

**Bairro:** Souza

**CEP:** 66.613-903

**UF:** PA

**Município:** BELEM

**Telefone:** (91)4009-9100

**E-mail:** cep@cesupa.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DO  
PARÁ - CESUPA



Continuação do Parecer: 7.237.926

BELEM, 21 de Novembro de 2024

---

Assinado por:  
Celice Cordeiro de Souza  
(Coordenador(a))

**Endereço:** Av. Almirante Barroso n.3775      **CEP:** 66.613-903  
**Bairro:** Souza      **Município:** BELEM  
**UF:** PA      **Telefone:** (91)4009-9100      **E-mail:** cep@cesupa.br